



## RE-START – Reinforcing the circular economy model for START-ups

Numer projektu 2021-1-CY01-KA220-HED-000032155

# RE-START Przewodnik dla trenerów i pracowników akademickich

---

Przygotowany przez FUNDEUN





## Spis treści

Wprowadzenie .....	5
CZĘŚĆ I – Projekt RE-START .....	6
Ogólne informacje o projekcie .....	6
Grupy Docelowe .....	6
Rezultaty Projektu .....	7
Strona Internetowa RE-START .....	8
Cele przewodnika RE-START .....	9
Odbiorcy Przewodnika RE-START .....	12
Część II – Program e-szkoleń RE-START .....	12
Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan .....	13
Wprowadzenie .....	13
Dostęp do zestawu narzędzi Circular Business Plan .....	13
Narzędzie samooceny RE-START .....	16
Szablon modelu biznesowego RE-START (BMC) .....	17
Repozytorium RE-START .....	19
RE-START Case Deck .....	20
RE-START Puste płótno / karteczki samoprzylepne .....	21
Dodatkowe materiały .....	22
Metodologia .....	23
Wirtualne środowisko szkoleniowe .....	25
Opis platformy e-learningowej RE-START .....	25
Wprowadzenie .....	25
Dostęp do platformy e-learningowej RE-START .....	26





Dostęp do e-szkoleń RE-START.....	30
Dostęp do filmów RE-START .....	34
Dostęp do czatu na platformie e-learningowej RE-START.....	35
Dostęp do forum platformy e-learningowej RE-START .....	36
Platforma e-learningowa RE-START - modyfikacja profilu użytkownika .....	37
Wirtualne środowisko szkoleniowe platformy e-learningowej RE-START: Praktyczne przykłady modułów RE-START.....	38
Treść e-szkoleń RE-START .....	40
MODUŁ 1 - Wprowadzenie do gospodarki o obiegu zamkniętym .....	40
MODUŁ 2: Obieg zamknięty i przedsiębiorczość .....	42
MODUŁ 3: Regeneracyjny model biznesowy .....	44
MODUŁ 4: Innowacje dla startupów działających w obiegu zamkniętym .....	46
MODUŁ 5: Marketing i komercjalizacja startupu o obiegu zamkniętym .....	48
MODUŁ 6: Zielona współpraca .....	50
MODUŁ 7: Możliwości finansowania na rozpoczęcie działalności w obiegu zamkniętym .....	52
Europejskie ramy kwalifikacji (EQF) .....	54
Ułatwianie prowadzenia zajęć.....	56
1. Rola trenera .....	56
2. Plan nauczania .....	58
3. Przygotowanie przed sesją.....	61
Przeprowadzenie oceny potrzeb .....	61
Zaprojektuj sesję - orientacyjny przykład z RE-START e-Training Program .....	63
4. Podejścia dydaktyczne .....	66





I. Metody i narzędzia nauczania.....	66
II. Wskazówki i wyzwania związane z prowadzeniem zajęć.....	71
III. Prezentacja i wykorzystanie studiów przypadku RE-START .....	74
5. Tworzenie grup w sesji.....	77
6. Ocena podopiecznych .....	81
Część IV – Ocena trenerów.....	84
RE-START Test oceny przewodnika .....	84
WYKAZ RYSUNKÓW .....	90
ŹRÓDŁA.....	92





## Wprowadzenie

**Projekt RE-START** ma na celu opracowanie programu szkoleniowego dla startupów o obiegu zamkniętym, który wzmocni przedsiębiorcze myślenie, biorąc pod uwagę zasady gospodarki o obiegu zamkniętym (CE) i możliwości uniwersytetów, niedawnych absolwentów i potencjalnych startupów, dostarczając im rzeczywistych przykładów odnoszących sukcesy przedsiębiorców o obiegu zamkniętym i zachęcając ich do wspierania i komercjalizacji ich startupów o obiegu zamkniętym.

Głównym celem **projektu RE-START** jest pomoc studentom uczelni wyższych, absolwentom i potencjalnym przedsiębiorcom w zdobywaniu i rozwijaniu niezbędnych umiejętności i kluczowych kompetencji w celu przyjęcia zrównoważonego podejścia w ich projektach startupowych. **Projekt RE-START** dotyczy przejścia na zrównoważony system gospodarczy i jest integralną częścią nowej strategii przemysłowej i środowiskowej UE. **Projekt RE-START** zachęca i prowadzi studentów, absolwentów i potencjalnych przedsiębiorców uczelni wyższych do opracowania startupu o obiegu zamkniętym lub przekształcenia swojego pomysłu biznesowego w biznes o obiegu zamkniętym, zgodnie z definicją startupów o obiegu zamkniętym, które charakteryzują je jako modele biznesowe oparte na wdrożeniu co najmniej jednego ze strategicznych obiegów gospodarczych (CE): redukcji, ponownego użycia, recyklingu, innowacji i reprodukcji.

Niniejszy **przewodnik RE-START** został stworzony w celu ułatwienia i zapewnienia spójnego podejścia dla trenerów i pracowników akademickich podczas pracy z opracowanym materiałem. Wyjaśnia on dogłębnie i krok po kroku proces, który należy wykonać w każdym z aspektów zawartych w procesie uczenia się, aby uniknąć i przezwyciężyć możliwe problemy podczas opracowywania projektu biznesowego o obiegu zamkniętym.





## CZĘŚĆ I – Projekt RE-START

### Ogólne informacje o projekcie

RE-START to projekt Erasmus+, który zachęca studentów uczelni wyższych, niedawnych absolwentów i potencjalnych przedsiębiorców rozpoczynających działalność do opracowania startupu o obiegu zamkniętym i przekształcenia ich pomysłu na biznes w obieg zamknięty w oparciu o strategię gospodarki o obiegu zamkniętym Ellen MacArthur, które opierają się na ramach 5R: Reduce (Redukcja), Reuse (Ponowne użycie), Recycle (Recykling), Recover (Odzysk) i Regenerate (Regeneracja).

Projekt RE-START ma określone cele. Projekt:

- ma na celu opracowanie programu szkoleniowego dla start-upów o obiegu zamkniętym, który wzmocni przedsiębiorcze nastawienie, biorąc pod uwagę zasady gospodarki o obiegu zamkniętym i kompetencje studentów uczelni wyższych, niedawnych absolwentów i potencjalnych przedsiębiorców rozpoczynających działalność;
- dostarcza im rzeczywistych przykładów odnoszących sukcesy przedsiębiorców działających w obiegu zamkniętym;
- zachęca ich do wspierania i komercjalizacji swoich start-upów o obiegu zamkniętym.

### Grupy Docelowe

Projekt RE-START jest skierowany do studentów uczelni wyższych (biznes, inżynieria, nauki rolnicze, sztuka, hotelarstwo, STEM itp.), niedawnych absolwentów i potencjalnych przedsiębiorców rozpoczynających działalność, pracowników





akademickich i trenerów. Oprócz głównych grup docelowych, projekt będzie miał również wpływ na ekspertów branżowych, przedstawicieli biznesu, doradców zawodowych na uczelniach wyższych oraz organizacje szkoleniowe i doradcze w całej UE i na arenie międzynarodowej.

## Rezultaty Projektu

W trakcie trwania projektu RE-START opracowano następujące rezultaty:

### ✓ Zestaw narzędzi RE-START

Jest to oparty na technologiach informacyjno-komunikacyjnych zestaw narzędzi, który zachęca studentów uczelni wyższych do generowania i dopracowywania swoich pomysłów biznesowych dotyczących obiegu zamkniętego, zapewniając im wskazówki oraz proste, angażujące i interaktywne podejście do opracowywania ostatecznego biznesplanu dotyczącego obiegu zamkniętego. Zestaw narzędzi RE-START zawiera narzędzie do samooceny, które pomaga zrozumieć stan gotowości ich koncepcji biznesowej w zakresie obiegu zamkniętego, szablon modelu biznesowego, który pomaga im we wdrażaniu ich pomysłów, dwa szablony Pitch Deck, które umożliwiają im zaprezentowanie swoich pomysłów potencjalnym inwestorom lub partnerom, a także zestaw motywacyjnych studiów przypadków z różnych branż.

### ✓ Program e-szkoleń RE-START

Program składa się z programu szkoleniowego dla start-upów o obiegu zamkniętym, który zawiera 7 krótkich kursów, które będą wspierać przedsiębiorczość i nastawienie uczestników na gospodarkę o obiegu zamkniętym. Na platformie e-learningowej dostępny jest również zestaw 12 filmów przedstawiających





rzeczywiste doświadczenia i ścieżkę przedsiębiorczości odnoszących sukcesy przedsiębiorców.

✓ RE-START Guidebook for Trainers & Academics

Przewodnik RE-START zawiera instrukcje krok po kroku, które trenerzy i nauczyciele akademicy mogą wykorzystać do dostarczania, monitorowania i oceny zdalnego uczenia się swoich uczestników za pośrednictwem stworzonej platformy e-learningowej oraz praktycznych zadań z wykorzystaniem zestawu narzędzi RE-START.

• Współpraca branżowa RE-START

Internetowy konkurs na biznesplan zostanie zorganizowany w celu zachęcenia studentów uczelni wyższych, niedawnych absolwentów i potencjalnych przedsiębiorców rozpoczynających działalność do komercjalizacji swojego pomysłu na biznes w obiegu zamkniętym potencjalnym inwestorom lub partnerom w celu rozwoju ich start-upu. Zespoły stworzą ostateczny Pitch Deck, w którym zaprezentują swój ukończony biznesplan w obiegu zamkniętym i wizję start-upu. Zostanie on zaprezentowany potencjalnym inwestorom i partnerom. Najlepsze koncepcje biznesowe w obiegu zamkniętym otrzymają nagrody.

## Strona Internetowa RE-START

Dla projektu RE-START stworzona została strona internetowa, która obejmuje:

- Informacje o projekcie;
- Informacje o konsorcjum;
- Link dostępu do Zestawu narzędzi RE-START;
- Link dostępu do platformy e-learningowej RE-START
- Newsy
- Formularz kontaktowy

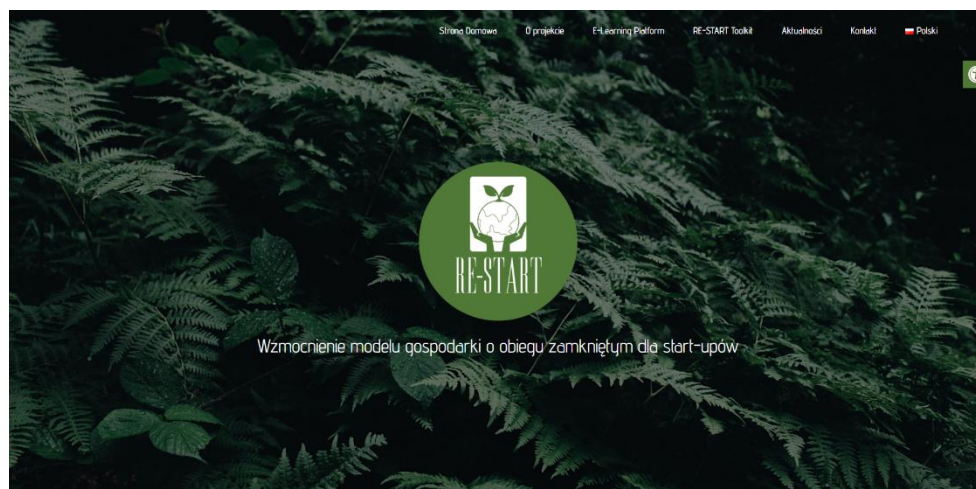






- Linki do stron RE-START w mediach społecznościowych (Facebook, Twitter, LinkedIn i kanał Youtube)

Wszystkie powyższe informacje są dostępne w języku angielskim, greckim, hiszpańskim, portugalskim i polskim.



Rysunek 1 – Strona internetowa RE-START

Link do strony to: <https://project-restart.eu/>

## Cele przewodnika RE-START

**Przewodnik RE-START** to praktyczny podręcznik, który ułatwi trenerom / nauczycielom akademickim wdrażanie materiałów RE-START do zajęć dydaktycznych i zapewni im sposoby włączenia przedsiębiorczości o obiegu zamkniętym do istniejących programów nauczania. W szczególności zapewni on wskazówki dotyczące planowania, przygotowania i realizacji programu e-szkoleń RE-START dla obecnych i przyszłych przedsiębiorców oraz osób rozpoczynających działalność w obiegu zamkniętym.

Przewodnik RE-START jest skierowany przede wszystkim do tych, którzy już zajmują się mentoringiem młodych przedsiębiorców w zakresie przyjmowania filozofii gospodarki o obiegu zamkniętym i zawiera ważne informacje dla różnych interesariuszy, takich jak naukowcy, przedsiębiorcy, trenerzy itp.





Opracowany program e-szkoleń RE-START składa się z dwóch części: zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan Toolkit i platformy e-learningowej RE-START z 7 modułami..

### **Zestaw narzędzi RE-START zawiera:**

1. Narzędzie samooceny RE-START: Jest to narzędzie, które informuje przyszłych przedsiębiorców cyrkularnych o ważności ich pomysłu biznesowego i jego poziomie cyrkularności.
2. Narzędzie RE-START Business Model Canvas. Jest to narzędzie biznesowe, które pomaga przedsiębiorcy wizualizować i oceniać pomysł na biznes. Jego głównym celem jest nakreślenie podstawowych elementów składowych firmy, niezbędnych działań, które należy podjąć oraz zasobów i partnerstw, które przedsiębiorcy powinni wykorzystać, aby z powodzeniem rozwijać swoje pomysły biznesowe oparte na obiegu zamkniętym. Każdy blok zawiera zestaw pytań, które mają na celu poprowadzenie i wsparcie przedsiębiorcy w zrozumieniu wszystkich podstawowych elementów biznesu. Ponadto użytkownicy otrzymują glosariusz i wytyczne, które dodatkowo wspierają ich w przygotowaniu modelu biznesowego Canvas. RE-START Business Model Canvas ma na celu zmotywowanie do refleksji i analizy gospodarki o obiegu zamkniętym w każdym z segmentów biznesplanu.
3. Repozytorium RE-START Pitch Deck: Jest to szablon prezentacji projektu, który ma pomóc przedsiębiorcom zaprezentować swój pomysł na biznes potencjalnym inwestorom, klientom, potencjalnym partnerom i interesariuszom oraz stać się konkurencyjnym na rynku w zorganizowany i atrakcyjny wizualnie sposób.
4. RE-START Case Deck: Pokazuje inspirujące krajowe studia przypadków związane z różnymi obszarami (turystyka, rolnictwo, żywność, sztuka, energia i transport).

**Platforma e-learningowa obejmuje program e-szkoleń RE-START.** Jest to zestaw 7 krótkich kursów, które będą wspierać przedsiębiorczość i sposób myślenia o





gospodarce o obiegu zamkniętym w grupie docelowej. Obejmuje on również 12 filmów wideo, w których odnoszący sukcesy przedsiębiorcy dzielą się swoimi doświadczeniami i ścieżką przedsiębiorczości.

### **Te 7 modułów to:**

**Moduł 1 - Wprowadzenie do gospodarki o obiegu zamkniętym:** Moduł ten stanowi podstawę dla pozostałych kursów. Wprowadza koncepcję gospodarki o obiegu zamkniętym, której celem jest minimalizacja odpadów i maksymalizacja wydajności zasobów poprzez projektowanie produktów, usług i systemów promujących ponowne wykorzystanie, recykling i regenerację.

**Moduł 2 - Obieg zamknięty i przedsiębiorczość:** Moduł ten bada punkt stykowy między zasadami gospodarki o obiegu zamkniętym a przedsiębiorczością. Analizuje, w jaki sposób przedsiębiorcy mogą identyfikować możliwości w ramach gospodarki o obiegu zamkniętym i opracowywać pomysły biznesowe zgodne z jej zasadami.

**Moduł 3 - Regeneracyjny model biznesowy:** Moduł ten koncentruje się na regeneracyjnym modelu biznesowym, który ma na celu przywrócenie, uzupełnienie i wzmocnienie ekosystemów. Obejmuje strategie i praktyki, które firmy mogą przyjąć, aby wywierać pozytywny wpływ na środowisko i społeczeństwo przy jednoczesnym utrzymaniu rentowności.

**Moduł 4 - Innowacje dla startupów działających w obiegu zamkniętym:** Moduł ten podkreśla znaczenie innowacji w startupach o obiegu zamkniętym. Bada różne strategie i metodologie opracowywania innowacyjnych produktów, usług i procesów, które są zgodne z zasadami gospodarki o obiegu zamkniętym. Przedstawia również różne sposoby ochrony innowacji.

**Moduł 5 - Marketing i komercjalizacja startupu o obiegu zamkniętym:** Moduł ten dotyczy konkretnych wyzwań i możliwości związanych z marketingiem i komercjalizacją startupów o obiegu zamkniętym. Obejmuje takie tematy, jak





komunikowanie propozycji wartości produktów/usług cyrkularnych, kierowanie reklam do odpowiednich segmentów klientów i opracowywanie skutecznych strategii marketingowych.

**Moduł 6 - Zielona współpraca:** Moduł ten podkreśla znaczenie współpracy i partnerstwa w kontekście gospodarki o obiegu zamkniętym. Bada, w jaki sposób startupy działające w obiegu zamkniętym mogą współpracować z innymi firmami, organizacjami i interesariuszami w celu wykorzystania wspólnych zasobów, wymiany wiedzy i tworzenia synergii promujących obieg zamknięty.

**Moduł 7 - Możliwości finansowania na rozpoczęcie działalności w obiegu zamkniętym:** Moduł ten koncentruje się na opcjach finansowania i możliwościach dostępnych specjalnie dla firm o obiegu zamkniętym lub startupów. Pierwsza część obejmuje analizę kosztów projektu. Druga część obejmuje różne źródła finansowania, takie jak dotacje rządowe, inwestorzy, platformy crowdfundingowe oraz inkubatory/akceleratorzy, które specjalizują się we wspieraniu inicjatyw cyrkularnych w skali europejskiej.

## Odbiorcy Przewodnika RE-START

Głównymi odbiorcami docelowymi są:

- Mentorzy;
- Pracownicy akademicki;
- Trenerzy;
- Przedsiębiorcy;
- Inni zainteresowani interesariusze;

## Część II – Program e-szkoleń RE-START

Program e-szkoleń RE-START składa się z dwóch części: zestawu narzędzi RE-START oraz platformy e-learningowej, które zostały przedstawione poniżej.



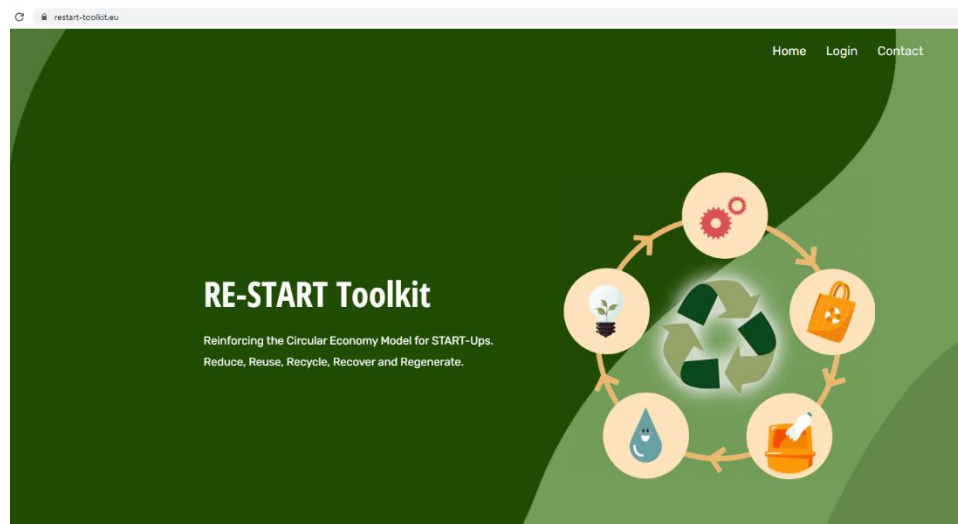
## Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan

### Wprowadzenie

Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan Toolkit to oparty na technologiach informacyjno-komunikacyjnych zestaw narzędzi, który ma na celu zachęcenie studentów szkół wyższych, niedawnych absolwentów i potencjalnych startupowców do generowania i dopracowywania swoich pomysłów biznesowych opartych na obiegu zamkniętym poprzez zapewnienie im wskazówek oraz prostego, angażującego i interaktywnego podejścia do opracowywania ostatecznego biznesplanu opartego na obiegu zamkniętym. Zestaw narzędzi RE-START prowadzi użytkowników przez proces generowania pomysłu biznesowego, oceny możliwości na rynku, korzystania z zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, potencjału innowacyjnego i wykonalności technologicznej oraz opracowywania biznesplanu.

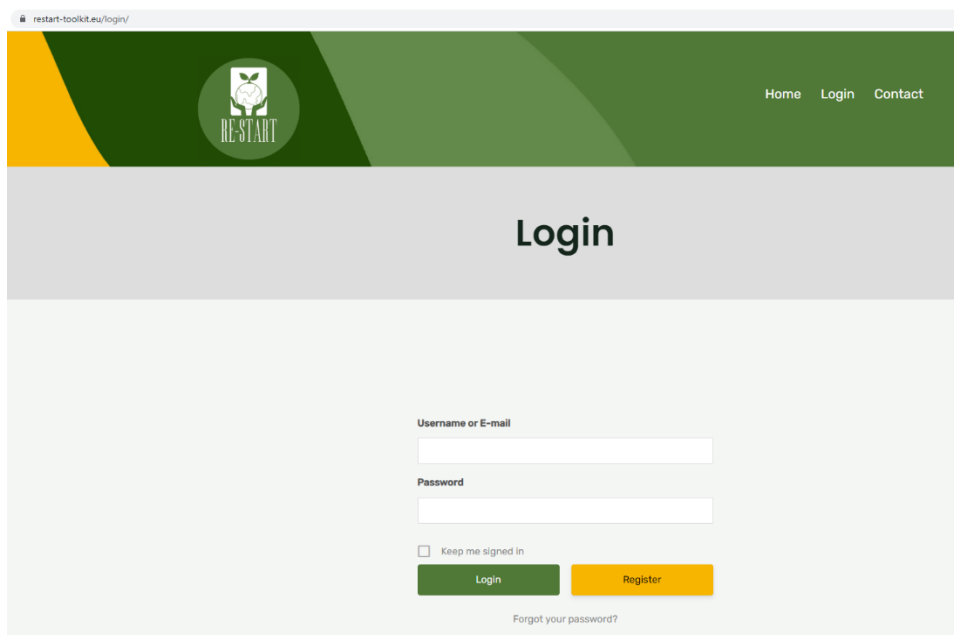
### Dostęp do zestawu narzędzi Circular Business Plan

Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan jest dostępny pod adresem: <https://www.restart-toolkit.eu/>



Rysunek 2 – Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan

Aby uzyskać dostęp, musisz być zalogowany. (Menu główne -> Logowanie)

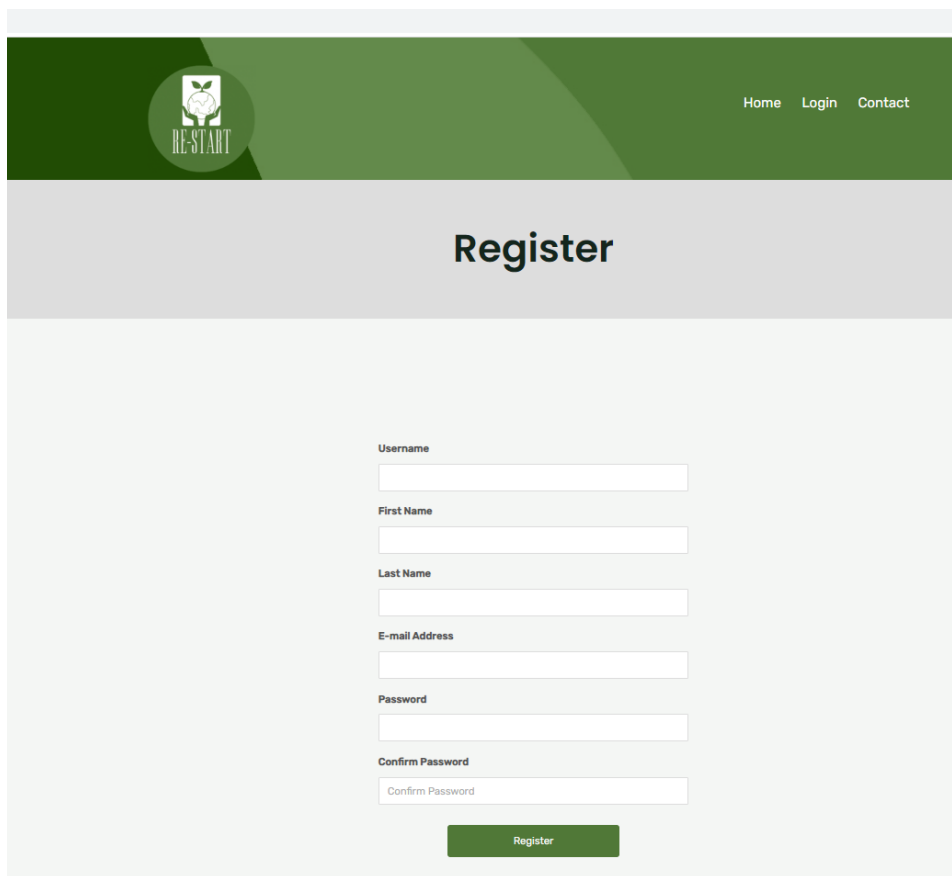


The screenshot shows a web browser window with the URL 'restart-toolkit.eu/login/'. The page has a green header with the RE-START logo and navigation links for 'Home', 'Login', and 'Contact'. The main content area is titled 'Login' and contains a form with the following elements:

- A text input field labeled 'Username or E-mail'.
- A text input field labeled 'Password'.
- A checkbox labeled 'Keep me signed in'.
- A green 'Login' button.
- A yellow 'Register' button.
- A link labeled 'Forgot your password?' below the buttons.

Rysunek 2 – Logowanie do zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan

Aby się zalogować, należy wykonać prosty proces rejestracji. (Menu główne -> Zaloguj się -> Zarejestruj się)



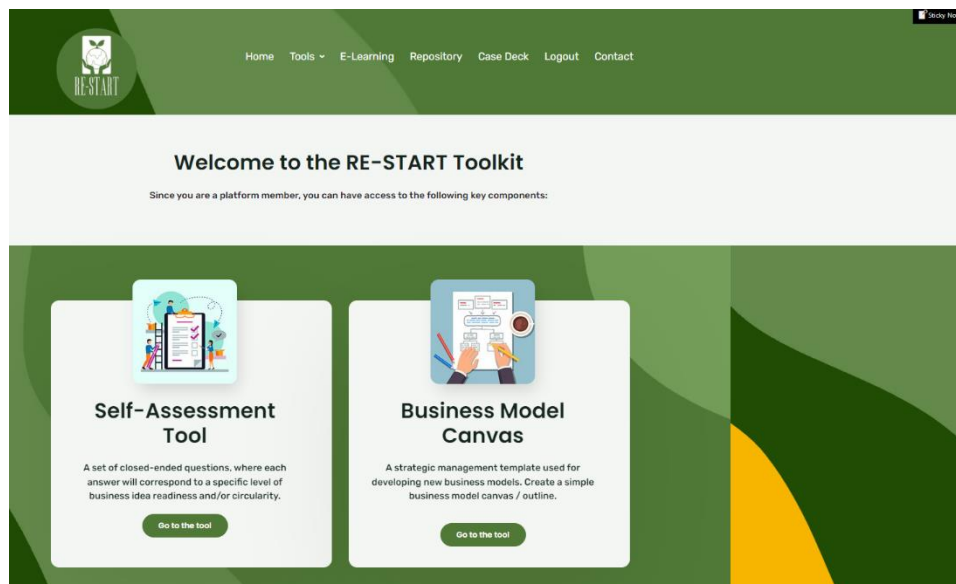
The screenshot shows a web registration form for RE-START. At the top, there is a green header with the RE-START logo on the left and navigation links for 'Home', 'Login', and 'Contact' on the right. Below the header is a grey bar with the word 'Register' in large, bold, black text. The main content area is white and contains a registration form with the following fields: 'Username', 'First Name', 'Last Name', 'E-mail Address', 'Password', and 'Confirm Password'. Each field is represented by a white input box with a thin grey border. Below the 'Confirm Password' field is a green button with the text 'Register' in white.

Rysunek 3 – Rejestracja do zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan

Po zalogowaniu można uzyskać dostęp do następujących kluczowych elementów zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan:

- Narzędzie do samooceny
- Szablon modelu biznesowego
- Repozytorium
- Case Deck
- Pusty arkusz / karteczki samoprzylepne
- Dodatkowe komponenty
  - Platforma e-learningowa
  - Kontakt

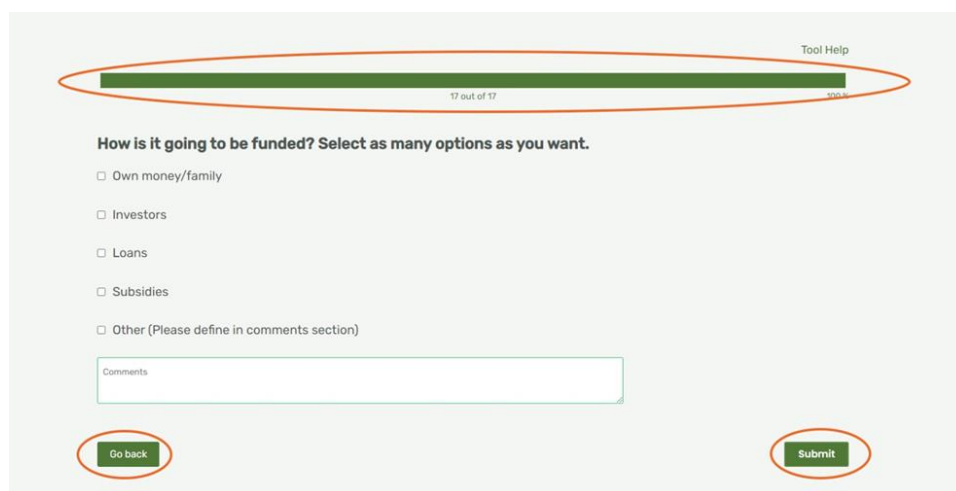




Rysunek 4 – Strona główna Zestawu Narzędzi RE-START Circular Business Plan

## Narzędzie samooceny RE-START

Narzędzie samooceny RE-START zawiera zestaw pytań zamkniętych, w których każda odpowiedź odpowiada określonemu poziomowi gotowości pomysłu biznesowego i/lub cyrkularności.



Rysunek 5 - Narzędzie samooceny RE-START





Użytkownicy powinni wykonać poniższe kroki:

- Odpowiedz na każde pytanie za pomocą przycisku "Kontynuuj". W górnej części ekranu znajduje się pasek postępu z liczbą pytań, który pozwala śledzić postępy.
- Na koniec kliknij przycisk "Wyślij".
- Po zakończeniu oceny otrzymasz informację zwrotną na podstawie udzielonych odpowiedzi.

Test można powtórzyć **dowolną liczbę razy**.

**Uwaga:**

Jeśli chcesz zmienić swoją odpowiedź (odpowiedzi), przed kliknięciem przycisku "PRZEŚLIJ" na końcu narzędzia oceny powinieneś przejść przez pytania, na które udzielono odpowiedzi, klikając przyciski Cofnij/Dalej i zmienić swoją odpowiedź (odpowiedzi).

### Szablon modelu biznesowego RE-START (BMC)

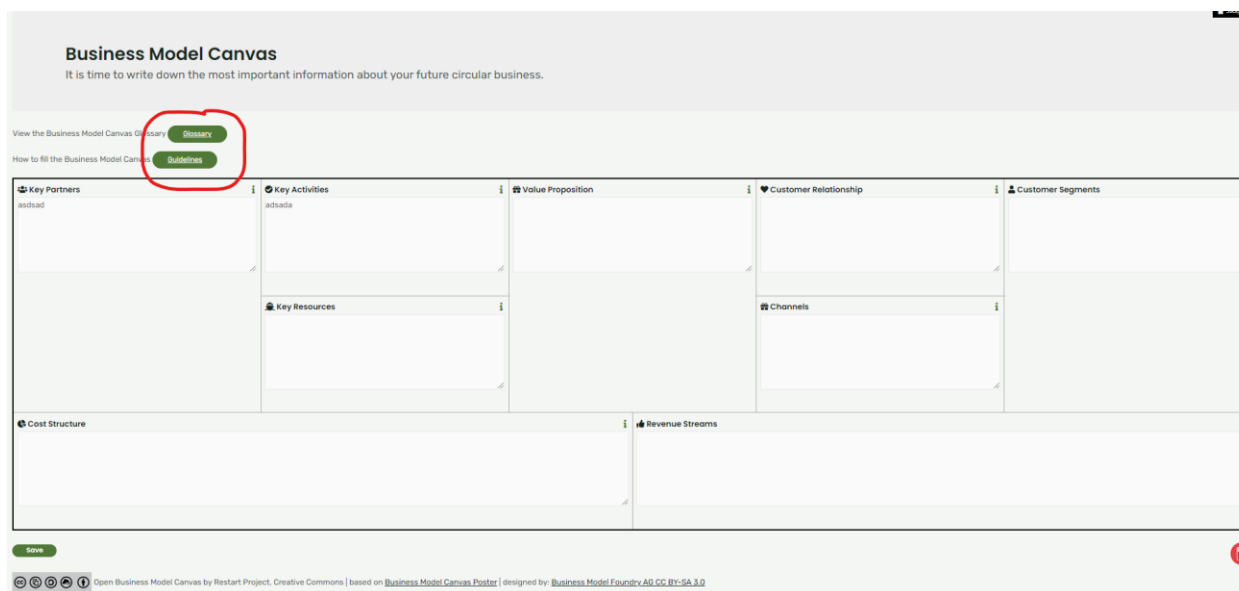
Jest to szablon zarządzania strategicznego do opracowywania nowych modeli biznesowych.

Aby utworzyć szablon modelu biznesowego, użytkownicy powinni wykonać następujące kroki:



Rysunek 6 - RE-START Business Model Canvas

- Skorzystaj z predefiniowanego konspektu modelu biznesowego i **dodaj swoje treści**.
- Klikając przycisk "**Zapisz**", możesz zapisać wprowadzone dane w dowolnym momencie, aby nie zostały utracone po wylogowaniu.
- Możesz **edytować** swój model w dowolnym momencie.
- Jeśli chcesz zapisać go **w formacie pdf w celu wydrukowania**, możesz użyć ikony pdf w prawym dolnym rogu strony.
- Definicje używanej terminologii są dostępne pod przyciskiem Glosariusz, a jeśli chcesz przejrzeć ukończone BMC, możesz nacisnąć przycisk Wytyczne.

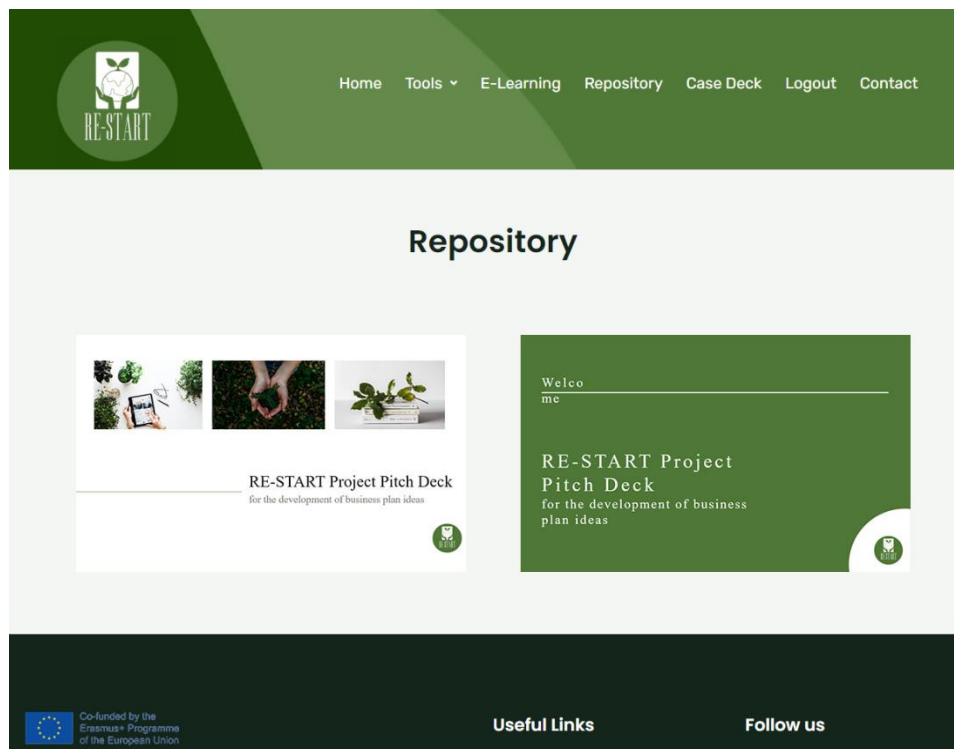


Rysunek 7 – Glosarius i Wytyczne RE-START Business Model Canvas

## [Repozytorium RE-START](#)

Repozytorium RE-START zawiera dwa (2) szablony prezentacji RE-START.

Użytkownicy mogą pobrać dostępne szablony RE-START pitch deck i wypełnić je cechami, komponentami i wskaźnikami swoich pomysłów biznesowych.

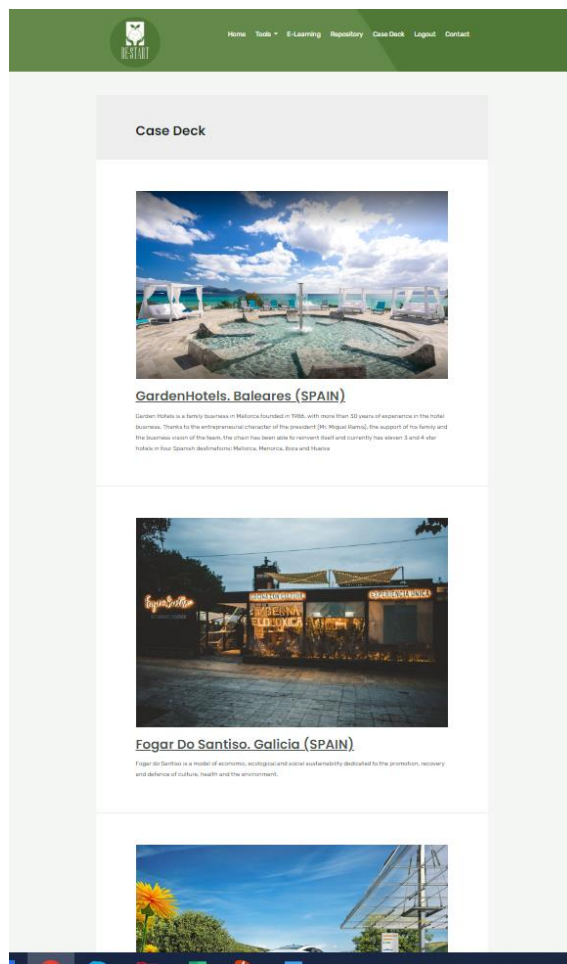


Rysunek 8 - Repozytorium RE-START z 2 szablonami prezentacji RE-START

## [RE-START Case Deck](#)

RE-START Case Deck zawiera inspirujące studia przypadków przedsiębiorstw działających w gospodarce o obiegu zamkniętym.



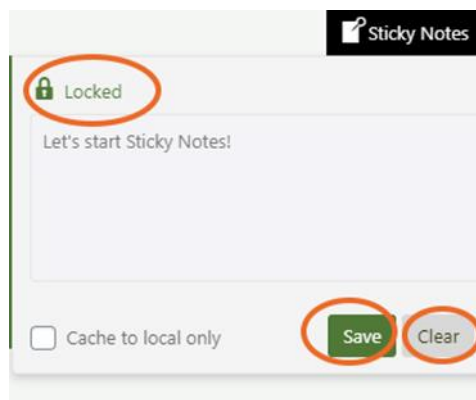


Rysunek 9 - RE-START Case Deck z 12 studiami przypadków

W tej sekcji wyświetlanych jest dwanaście (12) inspirujących studiów przypadków udanych przedsięwzięć biznesowych. Użytkownik może przewijać w dół, w górę lub przejść do następnej strony, aby odwiedzić wszystkie 12 studiów przypadku.

### [RE-START Puste płótno / karteczki samoprzylepne](#)

A free text space working as a notepad is always available in the platform during your navigation. This is a quick way for you to keep notes.

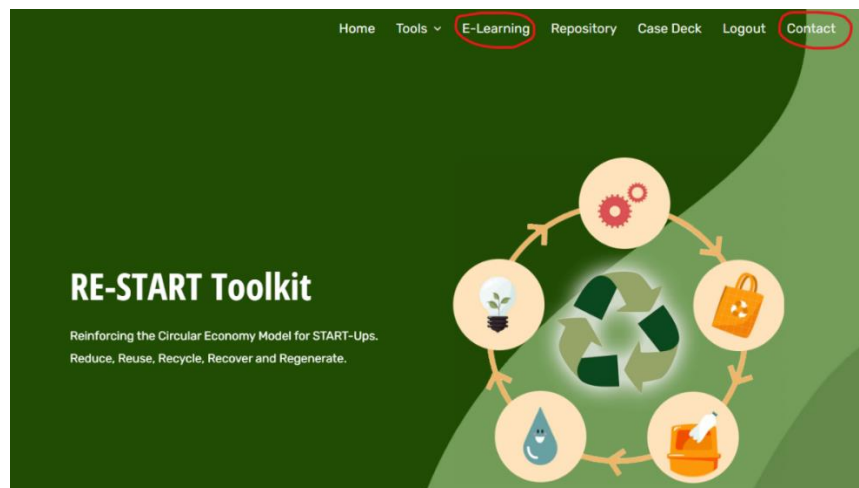


Rysunek 10 - Puste płótno / karteczki samoprzylepne RE-START

Użytkownicy powinni wykonać poniższe kroki, aby zachować swoje notatki:

- **Dodać** swoje notatki.
- Kliknąć przycisk "**Zapisz**", aby zapisać notatki i udostępnić je podczas kolejnych wizyt.
- Po kliknięciu **klódk**i obszar notatek będzie widoczny nawet po opuszczeniu tego obszaru za pomocą myszy.
- Przycisk "**Wyczyść**" natychmiast usuwa wcześniej dodane notatki.

## Dodatkowe materiały



Rysunek 11 – Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan – Dodatkowe komponenty



Poprzez Zestaw Narzędzi RE-START Circular Business Plan można odwiedzić platformę E-Learning projektu lub stronę internetową projektu, klikając na odpowiednie zakładki E-Learning i Kontakt.

### Metodologia

Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan to innowacyjne, interaktywne narzędzie o otwartym dostępie, które jest nie tylko cenne dla celów edukacyjnych, ale także fundamentalne i możliwe do wykorzystania przez wszystkich nowych przedsiębiorców zainteresowanych integracją gospodarki o obiegu zamkniętym w swoich firmach. Tradycyjne wykłady nie są postrzegane jako odpowiednie, ponieważ nie są skuteczne we wpajaniu cech i atrybutów przedsiębiorczości.

Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan ułatwia naukę poprzez działanie i zapewnia praktyczne doświadczenie z pierwszej ręki w zakresie działań przedsiębiorczych, co zwiększa wpływ całego programu e-szkoleń RE-START i zwiększa pewność siebie uczestników. Wspiera generowanie i dopracowywanie pomysłu na biznes oraz osadza plany biznesowe w interaktywnym i angażującym doświadczeniu. Podejście to pozwala uczestnikom doświadczyć całego procesu tworzenia przedsięwzięcia i w praktyczny sposób obejmuje następujące obszary tematyczne:

1. Wspieranie kreatywności, wizji i innowacji;
2. Generowanie i rozwijanie pomysłów;
3. Świadomość rynku i potrzeby konsumentów;
4. Opracowanie biznesplanu;
7. Finansowanie;
8. Skomercjalizowanie swojego pomysłu na biznes o obiegu zamkniętym potencjalnym inwestorom;



## **Opis narzędzi RE-START**

**Narzędzie samooceny (SAT)**, pomagające użytkownikom dopracować swój pomysł. SAT składa się z zestawu pytań dotyczących pomysłu na biznes, zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, potrzeb rynku, konkurencji, technologii, zarządzania biznesem i finansowania. SAT pomaga użytkownikom zrozumieć kwestie i możliwości związane z ich pomysłami i dostosować je. Narzędzie zawiera definicje i / lub wyjaśnienia skomplikowanych terminów i wyrażeń, aby było odpowiednie nawet dla użytkowników niezaznajomionych z przedsiębiorczością i / lub kontekstami gospodarki o obiegu zamkniętym.

**Interaktywny model biznesowy (BMC)** oparty na 5 zasadach lean start-up, w tym 5 proponowanych modeli biznesowych o obiegu zamkniętym (Accenture, 2014), których celem jest utrzymanie zasobów w obiegu tak długo, jak to możliwe. Użytkownicy są w stanie opracować swój biznesplan za pomocą tego szablonu opracowanego w prostym języku, pomagając im wyjaśnić swój pomysł, strategię, cele, mocne i słabe strony. Narzędzie zawiera wytyczne dotyczące sposobu wypełniania BMC poprzez wyjaśnienie jego elementów składowych i dostarczenie wstępnie wypełnionego BMC (przykład).

**Case Deck**, w którym użytkownicy mogą znaleźć i zapoznać się z inspirującymi studiami przypadków firm z branży gospodarki o obiegu zamkniętym, aby zainspirować się i rozwinąć lub wzbogacić swój pomysł na biznes.

**Szablony Pitch Deck**, które użytkownicy mogą wykorzystać do opracowania prezentacji Pitch Deck, która pomoże im zaprezentować swój pomysł na biznes potencjalnym inwestorom i stać się konkurencyjnymi na rynku.

**Puste płótno**, na którym użytkownicy mogą wprowadzać informacje o swoich pomysłach za pomocą tekstu. Puste płótno może działać jako narzędzie do burzy mózgów i/lub notatnik.







## Wirtualne środowisko szkoleniowe

W wirtualnym środowisku szkoleniowym można wykorzystać szablony modeli biznesowych z dostępnych studiów przypadków, aby praktycznie przeszkolić uczestników szkolenia w zakresie wypełniania BMC dla konkretnego pomysłu biznesowego lub ugruntowanej działalności, po ustaleniu solidnej wiedzy teoretycznej na temat elementów składowych BMC.

W zestawie narzędzi RE-START Circular Business Plan, Szablon modelu biznesowego (BMC) zawiera kompleksowy przewodnik na temat tego, jak ukończyć BMC na poziomie krok po kroku i analizuje, w jaki sposób BMC może zostać ukończony dla studium przypadku projektu Addidas X Parley [<https://www.restart-toolkit.eu/wp-content/uploads/2023/08/How-to-fill-the-Business-Model-Canvas.pdf>]. Projekt Addidas X Parley jest prezentowany za pomocą infografiki i filmu objaśniającego. Na podstawie dostarczonej informacji przykład przedstawia, jakie elementy można umieścić w każdym bloku projektu Addidas X Parley.

Jest to proces, który można powtórzyć dla każdego z dostępnych studiów przypadku opisanych w sekcji Case Deck.

## Opis platformy e-learningowej RE-START

### Wprowadzenie

Na platformie e-learningowej RE-START można znaleźć program e-szkoleń z zestawem 7 krótkich kursów, które będą wspierać umiejętności przekrojowe i sposób myślenia o gospodarce o obiegu zamkniętym wśród studentów uczelni wyższych, niedawnych absolwentów i potencjalnych startupowców. Zawiera również 12 filmów wideo przedstawiających przedsiębiorców odnoszących sukcesy, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami i ścieżką przedsiębiorczości. Ponadto platforma e-learningowa obejmuje forum i czat, na których można





komunikować się i wchodzić w interakcje z innymi zarejestrowanymi użytkownikami na różne tematy związane z gospodarką o obiegu zamkniętym i przedsiębiorczością..

Platforma e-learningowa RE-START jest dostępna za pośrednictwem:

<https://restart.erasmus.site/>

### Dostęp do platformy e-learningowej RE-START

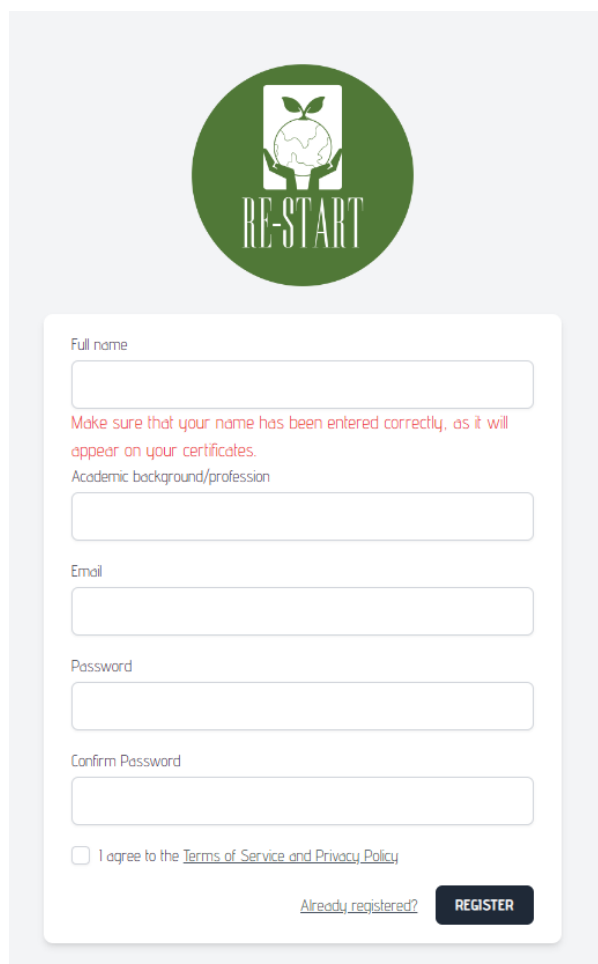
Aby rozpocząć korzystanie z platformy e-learningowej, należy się **zarejestrować** (zaznaczone na żółto).

The image shows a registration form for the RE-START platform. At the top center is the RE-START logo, which consists of a green circle containing a white square with a globe and a plant growing from it, held by two hands. Below the logo is a white rectangular form with a light gray border. Inside the form, there are two input fields: 'Email' and 'Password'. Below the 'Password' field is a checkbox labeled 'Remember me'. At the bottom of the form, there is a link 'Forgot your password?' in blue, followed by a yellow 'Register' button, and a dark blue 'LOG IN' button.

Rysunek 12 - Rejestracja na platformie e-learningowej RE-START  
(Krok 1)

Użytkownicy powinni wypełnić pola zgodnie z rysunkiem 14.





The image shows a registration form for the RE-START platform. At the top center is a circular logo with a green background, featuring a white globe with a plant growing from it, and the text 'RE-START' below it. Below the logo is a white registration form with the following fields and elements:

- Full name**: A text input field.
- Make sure that your name has been entered correctly, as it will appear on your certificates.**: A red warning message.
- Academic background/profession**: A text input field.
- Email**: A text input field.
- Password**: A text input field.
- Confirm Password**: A text input field.
- I agree to the [Terms of Service and Privacy Policy](#)
- [Already registered?](#) (link)
- REGISTER** (button)

Rysunek 13 - Rejestracja na platformie e-learningowej RE-START (Krok 2)

Po zarejestrowaniu użytkownik może zalogować się przy użyciu adresu e-mail i hasła, które podał podczas procesu rejestracji, a następnie kliknąć przycisk **LOG IN**. (Rysunek 15).



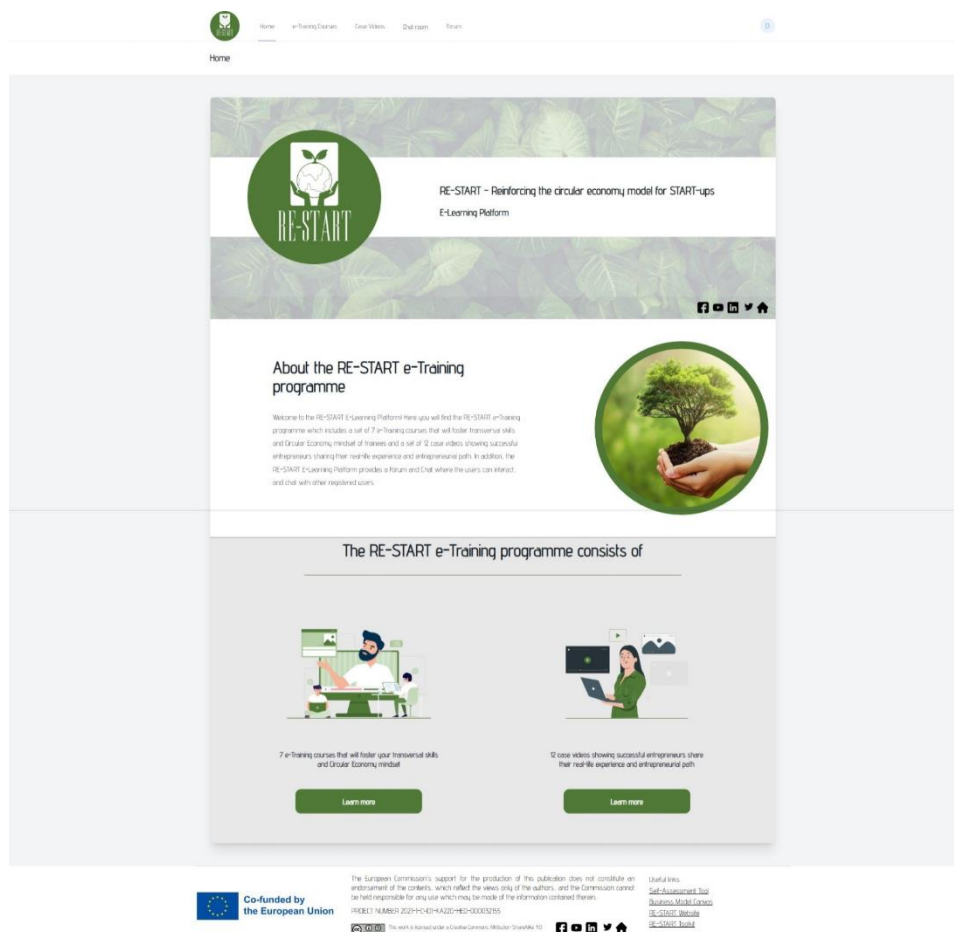
The image shows a login interface for the RE-START platform. At the top center is a circular logo with a green background, containing a white icon of a globe with a plant growing on it, held by two hands, and the text 'RE-START' below. Below the logo is a white rectangular form with a light gray border. Inside the form, there are two input fields: 'Email' and 'Password'. Below the 'Password' field is a checkbox labeled 'Remember me'. At the bottom of the form, there are three elements: a link 'Forgot your password?', a link 'Register', and a dark gray button with white text 'LOG IN'.

Rysunek 14 - Platforma e-learningowa RE-START - strona LOGOWANIA

Po zalogowaniu użytkownik może przeglądać i uzyskiwać dostęp do następujących elementów platformy e-learningowej RE-START (rysunek 16):

- Strona główna;
- e-Szkolenia;
- Filmy;
- Czat;
- Forum;
- Profil;





Rysunek 15 – Platforma E-Learning RE-START– Strona Główna

W dolnej części strony głównej (rysunek 17) użytkownik może również znaleźć przydatne linki do strony internetowej projektu RE-START, zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan, narzędzia do samooceny RE-START, modelu biznesowego RE-START Business Model Canvas i stron mediów społecznościowych projektu RE-START.

The RE-START e-Training programme consists of

---



7 e-Training courses that will foster your transversal skills and Circular Economy mindset

12 case videos showing successful entrepreneurs share their real-life experience and entrepreneurial path

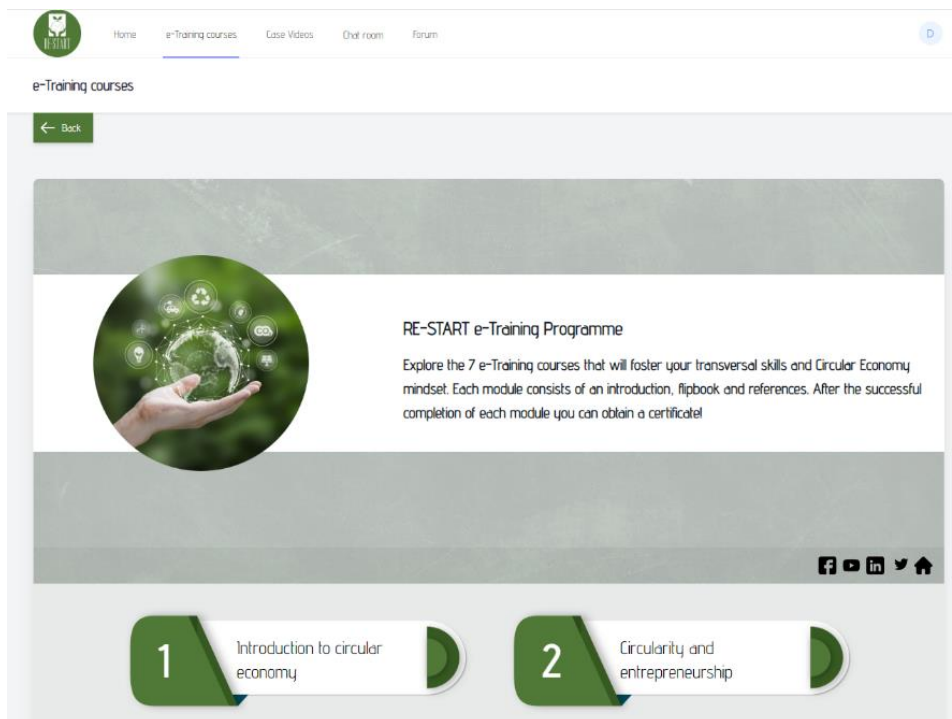
Learn more

Learn more

Rysunek 16 – Platforma E-Learning RE-START E-Learning – Strona Główna (Część dolna)

### Dostęp do e-szkoleń RE-START

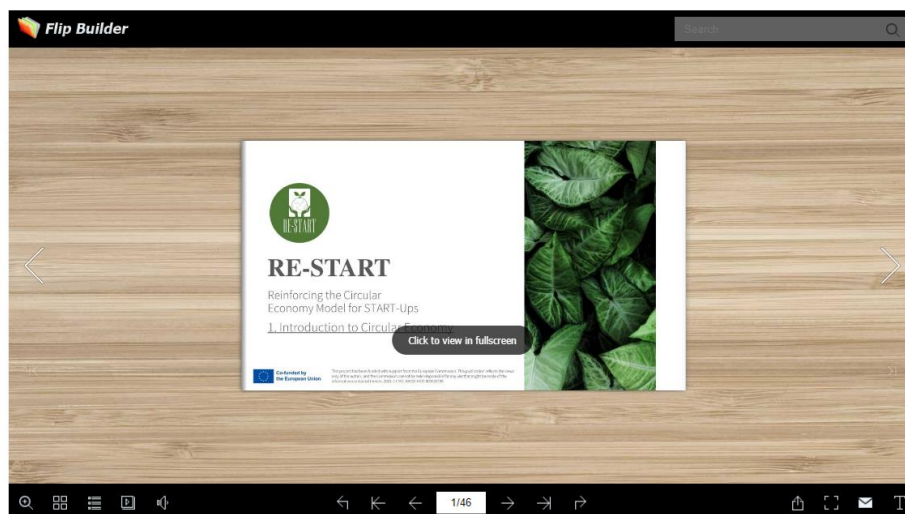
Składa się z 7 krótkich modułów, które będą wspierać umiejętności przekrojowe użytkowników i sposób myślenia o gospodarce o obiegu zamkniętym. Każdy moduł składa się z wprowadzenia do rozdziałów modułu, celów edukacyjnych, umiejętności, które zostaną nabyte przez użytkowników, interaktywnego flipbooka, quizu, certyfikatów i referencji. Użytkownik może uzyskać certyfikat w EN po pomyślnym ukończeniu modułu i jego quizu.



Rysunek 17 - Moduły RE-START

Po każdym module można uzyskać certyfikat, klikając przycisk **ZDOBĄDŹ CERTYFIKAT!** (zaznaczony na żółto na rysunku 19).

## Introduction to circular economy

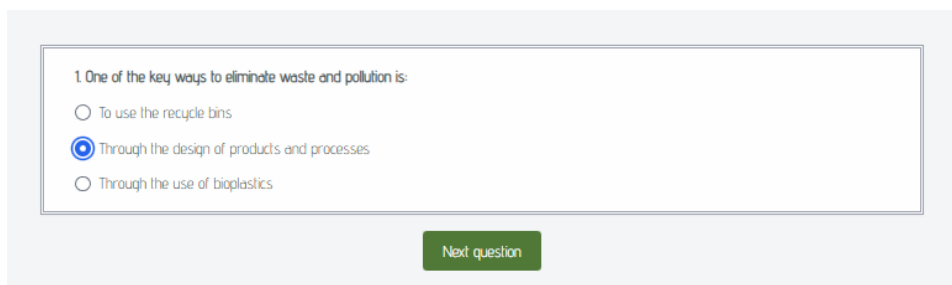


GET A CERTIFICATE!

You will be redirected to a quiz page testing your knowledge of this module/unit. To get a certificate you have to answer at least 80% of the questions correctly.

Rysunek 18 – Zdobądź certyfikat

Jak wspomniano, użytkownikom oferowany jest również quiz, aby zmierzyć poziom ich zrozumienia w każdym module. Aby uzyskać certyfikat, użytkownik powinien pomyślnie ukończyć quiz. Mówiąc dokładniej, użytkownik powinien uzyskać co najmniej 80% lub więcej punktów w quizie, aby uzyskać certyfikat. Jak pokazano na rysunku 19, użytkownik powinien ukończyć każde pytanie, klikając wybraną odpowiedź, a następnie przejść do następnego pytania za pomocą przycisku **Następne pytanie**.

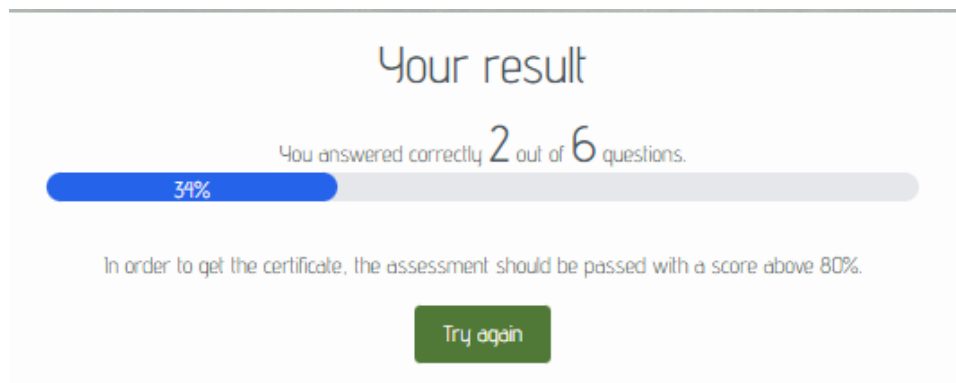


Rysunek 19 - Quiz



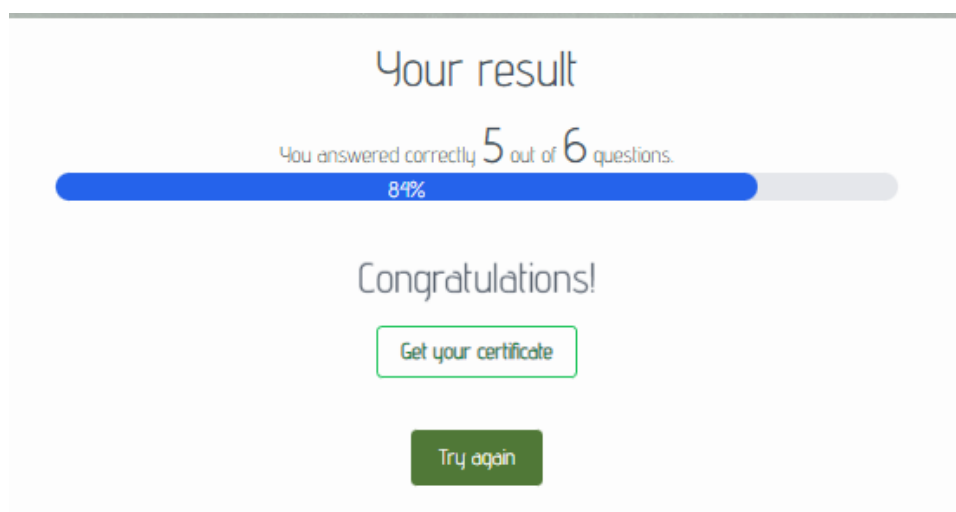


Quiz może być wykonywany wielokrotnie, aż do pomyślnego ukończenia.



Rysunek 20 – Niepowodzenie w quizie

Uczestnik może otrzymać certyfikat po uzyskaniu co najmniej 80% punktów i kliknięciu przycisku **Uzyskaj certyfikat**.



Rysunek 21 - Pomyślne ukończenie quizu

Zgodnie z rysunkiem 24 wszystkie certyfikaty mogą zostać pobrane przez użytkowników w dowolnym momencie.



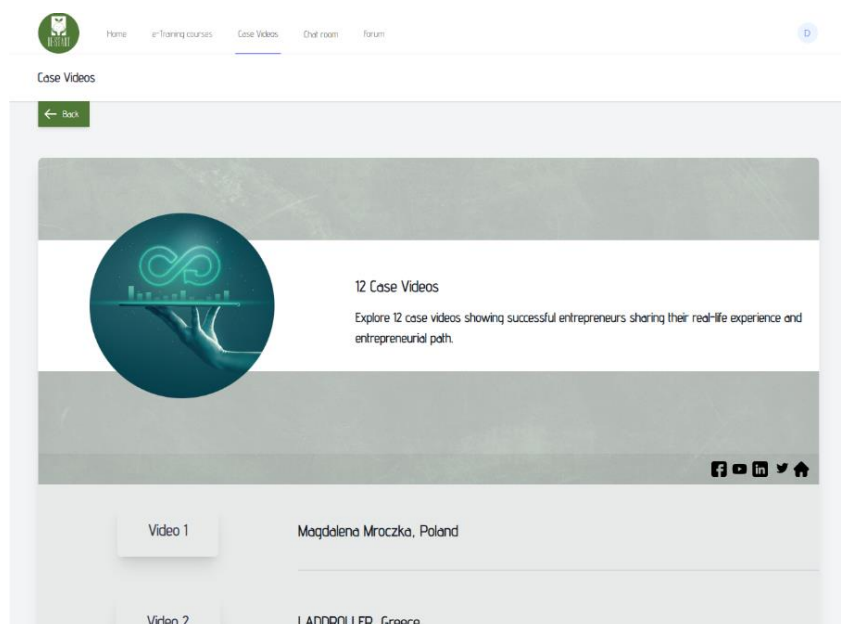
For each module test completed (passing score is 80%), you can download a Certificate of Completion. Once you have successfully completed all modules, you will be eligible to receive a Course Certificate.

Module 1 - 34%	Unfortunately, you do not qualify for the certificate yet. Make sure you scored at least 80%
Module 2 - 0%	Unfortunately, you do not qualify for the certificate yet. Make sure you scored at least 80%
Module 3 - 0%	Unfortunately, you do not qualify for the certificate yet. Make sure you scored at least 80%
Module 4 - 0%	Unfortunately, you do not qualify for the certificate yet. Make sure you scored at least 80%
Module 5 - 0%	Unfortunately, you do not qualify for the certificate yet. Make sure you scored at least 80%
Module 6 - 84%	<p>Congratulations! You qualify for the certificate! You can download it below!</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Download Certificate</a></p>
Module 7 - 40%	Unfortunately, you do not qualify for the certificate yet. Make sure you scored at least 80%

Rysunek 22 – Pobierz certyfikat

## Dostęp do filmów RE-START

Druga sekcja platformy e-learningowej przedstawia 12 filmów przedstawiających przedsiębiorców odnoszących sukcesy i można uzyskać do nich dostęp, klikając przyciski wideo (patrz rysunek 24 i 25).



Rysunek 23 – Sekcja filmów RE-START



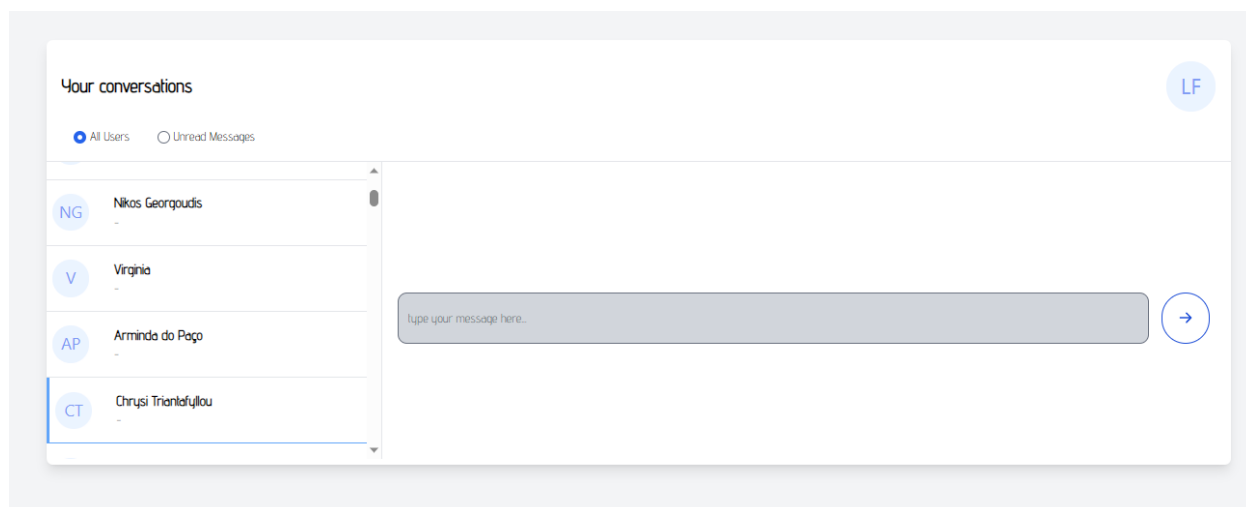
Użytkownik może obejrzeć wybrane wideo przypadku RE-START, jak pokazano na rysunku 25:



Rysunek 24 - Przykładowy film RE-START

### [Dostęp do czatu na platformie e-learningowej RE-START](#)

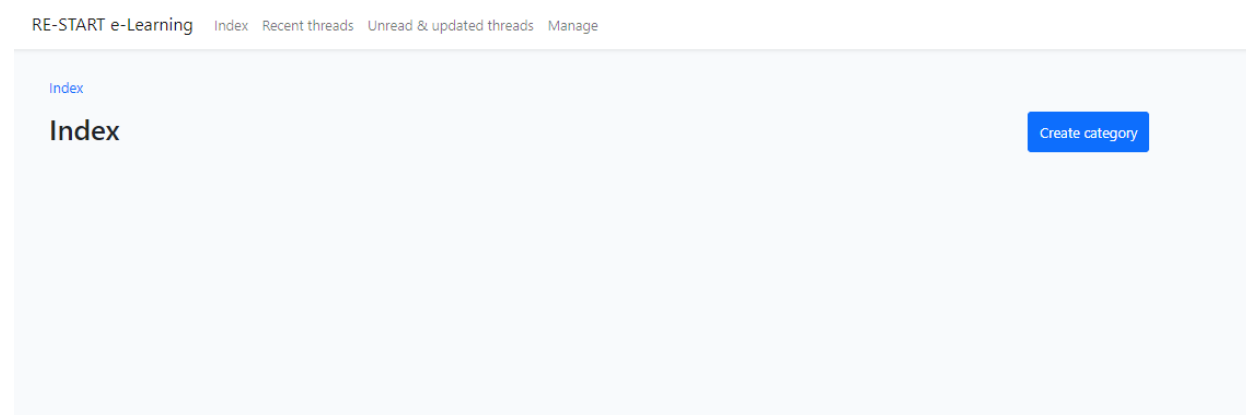
W pokoju czatu użytkownicy mogą rozmawiać z innymi członkami platformy. Mogą po prostu wybrać osobę, z którą chcą porozmawiać, wpisać wiadomość, a następnie nacisnąć przycisk strzałki (Rysunek 27).



Eysunek 25 – Czat RE-START

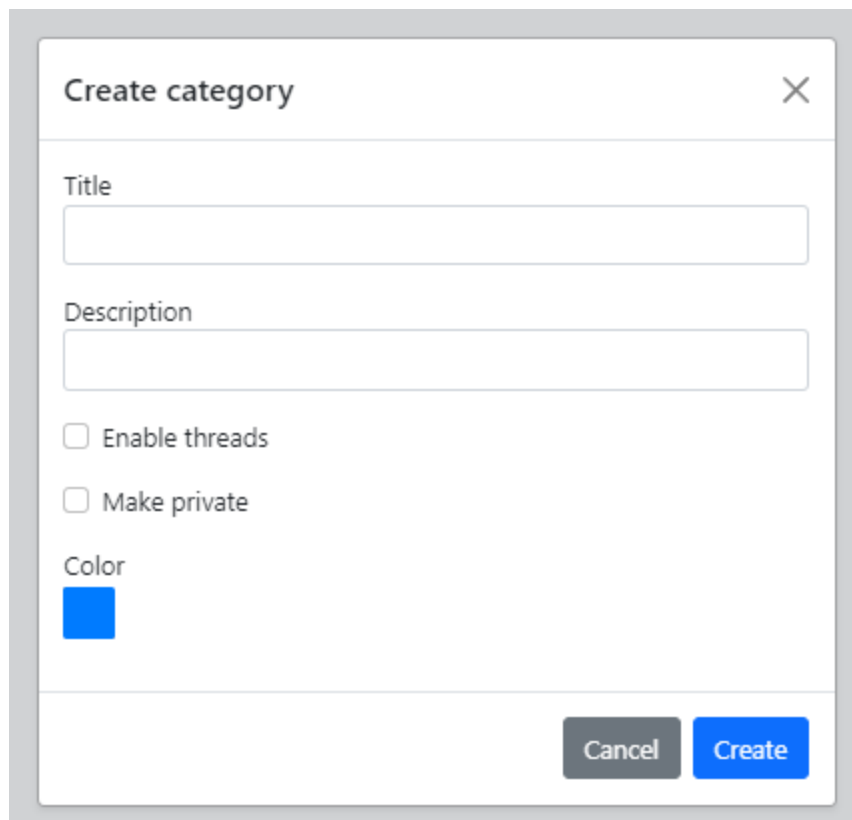
### Dostęp do forum platformy e-learningowej RE-START

Forum RE-START umożliwia użytkownikowi tworzenie kategorii do dyskusji z innymi członkami platformy e-learningowej (rysunek 28).



Rysunek 26 – Forum RE-START

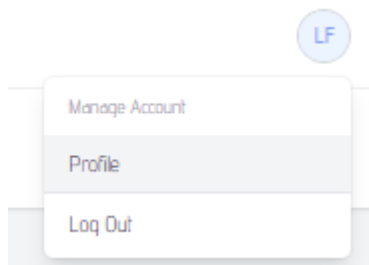
Aby utworzyć temat, użytkownik powinien kliknąć przycisk **Utwórz kategorię**, wypełnić pola, wybrać kolor, a następnie kliknąć przycisk **Utwórz**, jak pokazano na rysunku 29.



Rysunek 27 – Tworzenie kategorii na forum RE-START

### [Platforma e-learningowa RE-START - modyfikacja profilu użytkownika](#)

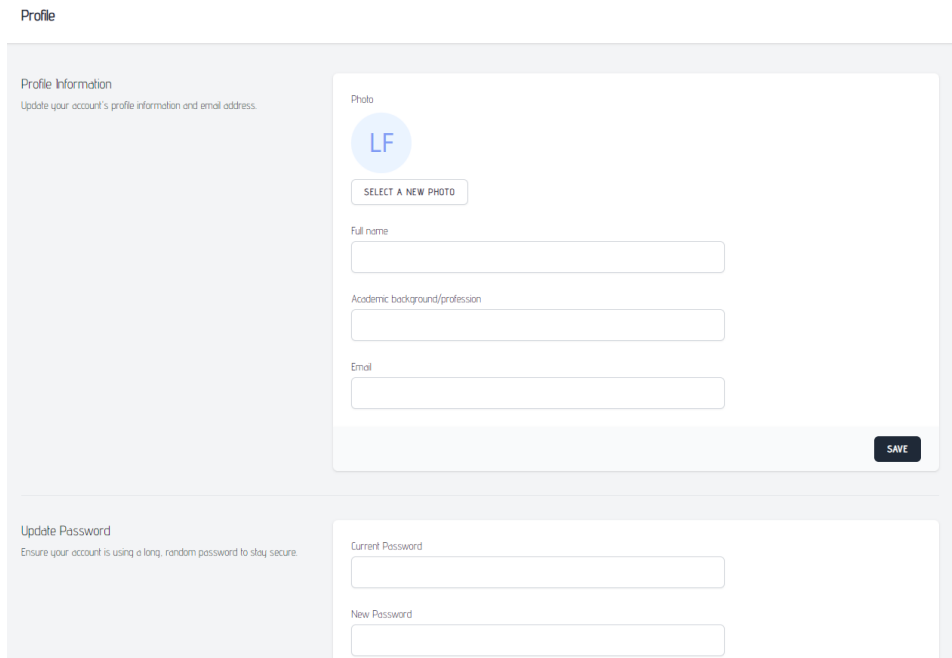
Użytkownicy mogą również zarządzać swoim profilem, klikając kółko ze swoimi inicjałami w prawym górnym rogu strony, a następnie klikając **Profil**, aby rozpocząć zarządzanie nim:



Rysunek 28 – Dostęp do profile na platformie e-learningowej RE-START

W profilu użytkownika użytkownicy mogą modyfikować następujące elementy (Rysunek 31):

- zaktualizować informacje w profilu;
- zmienić zdjęcie profilowe;
- zaktualizować hasło;
- ustawić uwierzytelnianie dwuskładnikowe;
- zarządzanie sesją przeglądarki;
- usunąć swoje konto.



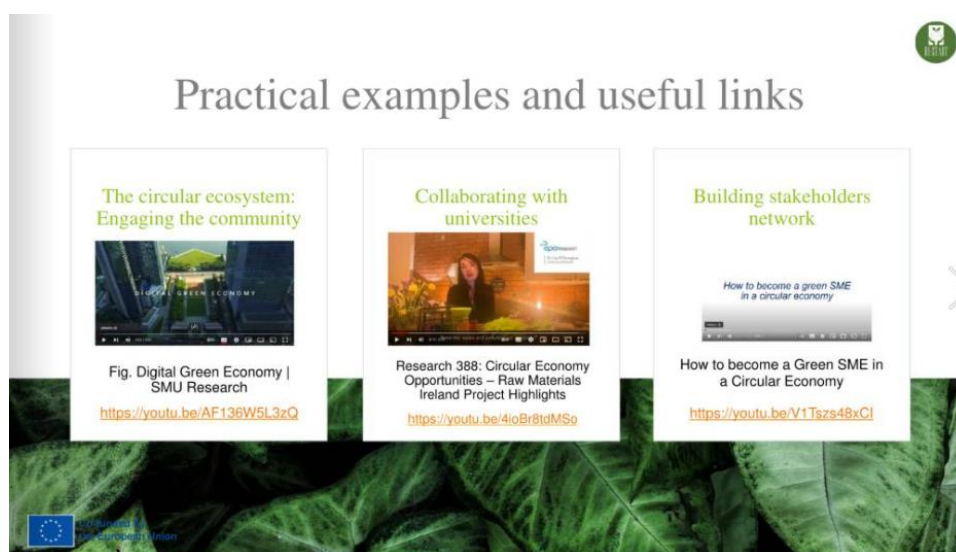
Rysunek 29 – RE-START Platforma e-learningowa\_Modyfikuj swój profil

## [Wirtualne środowisko szkoleniowe platformy e-learningowej RE-START: Praktyczne przykłady modułów RE-START](#)

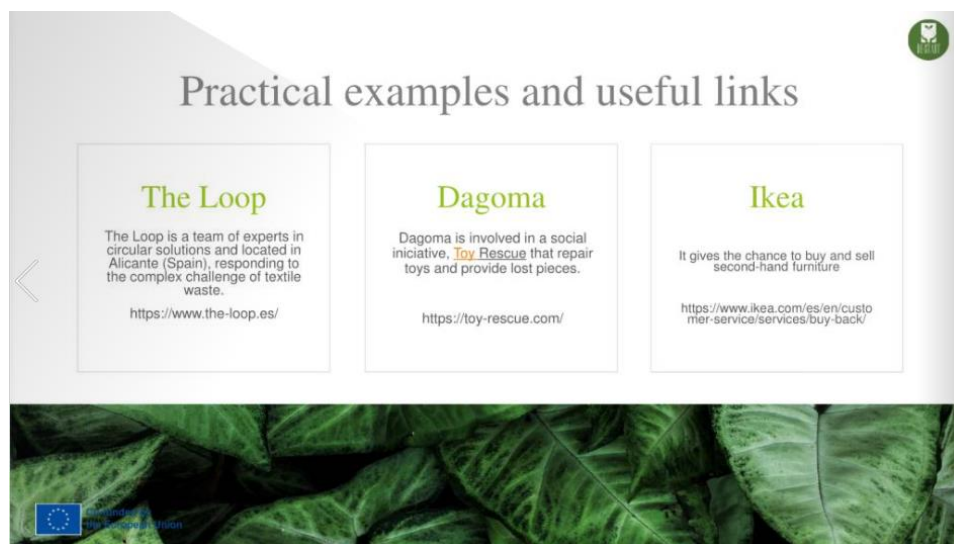
W wirtualnym środowisku szkoleniowym kursy mogą być wykorzystywane do rozwijania umiejętności przekrojowych uczestników i sposobu myślenia o gospodarce o obiegu zamkniętym. Dzięki ukończeniu e-kursów RE-START

uczestnicy mogą zrozumieć podstawy gospodarki o obiegu zamkniętym, a także nabyć nastawienie i umiejętności niezbędne do budowania biznesu o obiegu zamkniętym, rozwijania zielonych umiejętności i zrozumienia roli zielonej współpracy. Uczestnicy dowiedzą się również o dotacjach i innych źródłach finansowania, które mogą pomóc im w założeniu własnego startupu o obiegu zamkniętym.

Każdy moduł zawiera również praktyczne przykłady i przydatne linki związane z jego treścią. Pozwoli to użytkownikom lepiej zrozumieć każdy moduł i sposób, w jaki można go zastosować w prawdziwej firmie (studia przypadków).



Rysunek 30 - Moduły RE-START - praktyczne przykłady i przydatne linki (1/2)



Rysunek 33 - Moduły RE-START - praktyczne przykłady i przydatne linki (2/2)

Ponadto, filmy RE-START przedstawiają udane historie biznesowe z życia wzięte, które mogą również zainspirować uczestników do generowania innowacyjnych i cyrkularnych pomysłów biznesowych. Czat i forum pomogą użytkownikom budować własne sieci kontaktów z innymi członkami platformy e-learningowej RE-START, gdzie będą mogli dzielić się swoimi pomysłami i wspólnie rozwiązywać problemy.

### **Treść e-szkoleń RE-START**

Siedem (7) modułów zostało opracowanych w ramach projektu RE-START, jako kompleksowe rozwiązanie szkoleniowe specjalizujące się w przedsiębiorczości i gospodarce o obiegu zamkniętym. Poniżej przedstawiono podstawowe informacje o każdym module, a aby uzyskać więcej szczegółów, można zapoznać się z ich ukończoną wersją, odwiedzając platformę e-learningową: <https://restart.erasmus.site/>

### **MODUŁ 1 - Wprowadzenie do gospodarki o obiegu zamkniętym**

Moduł ten stanowi podstawę dla pozostałej części kursu. Wprowadza on koncepcję gospodarki o obiegu zamkniętym, której celem jest minimalizacja



odpadów i maksymalizacja wydajności zasobów poprzez projektowanie produktów, usług i systemów promujących ponowne wykorzystanie, recykling i regenerację.

Rysunek 34 przedstawia podstawowe informacje dotyczące Modułu 1, w tym:

- Zawartość;
- Wymagania;
- Cel;
- Efekty uczenia się;
- Rozdziały;
- Czas trwania;
- EQF.

<b>MODUŁ 1: Wprowadzenie do gospodarki o obiegu zamkniętym</b>	
<b>ZAWARTOŚĆ</b> Gospodarka o obiegu zamkniętym, zasady gospodarki o obiegu zamkniętym, diagram motyla, Europa	
<b>WYMAGANIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak</li> </ul>	<b>CEL</b> <p>Ten moduł wprowadzający zachęca uczącego do zrozumienia znaczenia zasad gospodarki o obiegu zamkniętym i uznania wartości, jaką gospodarka o obiegu zamkniętym wnosi do świata biznesu i środowiska.</p>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie koncepcji gospodarki o obiegu zamkniętym;</li> <li>• Zrozumienie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym;</li> <li>• Zrozumienie diagramu motyla;</li> <li>• Zrozumienie struktury Europejskiego Zielonego Ładu;</li> <li>• Uświadomienie sobie znaczenia zielonej przedsiębiorczości;</li> </ul>	<b>ROZDZIAŁY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdział 1. Wprowadzenie</li> <li>• Rozdział 2. Zasada 1 - Eliminacja odpadów i zasada 2 - Zasada 2 - Obieg produktów i materiałów</li> <li>• Rozdział 3. Zasada 2 - Obieg produktów i materiałów</li> <li>• Rozdział 4. Zasada 3 - Regeneracja przyrody</li> <li>• Rozdział 5. Diagram motyla: 5R</li> <li>• Rozdział 6. Europejski Zielony Ład (regulacje ekologiczne)</li> </ul>
<b>CZAS TRWANIA</b> 60 – 90 minut	<b>EQF</b> Poziom 4

Rysunek 31 - RE-START Moduł 1

Link do platformy e-learningowej, Moduł 1: <https://restart.erasmus.site/module/1>



## MODUŁ 2: Obieg zamknięty i przedsiębiorczość

Moduł ten bada punkt przecięcia między zasadami gospodarki o obiegu zamkniętym a przedsiębiorczością. Analizuje, w jaki sposób przedsiębiorcy mogą identyfikować możliwości w ramach gospodarki o obiegu zamkniętym i opracowywać pomysły biznesowe zgodne z jej zasadami.

Rysunek 35 przedstawia podstawowe informacje dotyczące Modułu 1, w tym:

- Zawartość;
- Wymagania;
- Cel;
- Efekty uczenia się;
- Rozdziały;
- Czas trwania;
- EQF.



## MODUŁ 2: Obieg zamknięty i przedsiębiorczość

ZAWARTOŚĆ		Obieg zamknięty i przedsiębiorczość	
<p><b>WYMAGANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak</li> </ul>	<p><b>CEL</b></p> <p>Moduł ten analizuje różnice między firmami, które urodziły się w obiegu zamkniętym, a tymi, które są w trakcie przechodzenia na obieg zamknięty, a także proces tworzenia firmy o obiegu zamkniętym oraz znaczenie ładu środowiskowego, społecznego i korporacyjnego (ESG).</p>		
<p><b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie różnych etapów tworzenia firmy;</li> <li>• Zrozumienie sposobu myślenia niezbędnego w kontekście gospodarki o obiegu zamkniętym;</li> <li>• Zrozumienie różnic między urodzonym obiegiem zamkniętym a przejściem na obieg zamknięty;</li> <li>• Zrozumienie roli lidera w gospodarce o obiegu zamkniętym;</li> <li>• Zrozumienie wymiarów ESG;</li> </ul>	<p><b>ROZDZIAŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdział 1. Tworzenie biznesu</li> <li>• Rozdział 2. Narodziny obiegu zamkniętego a przejście do obiegu zamkniętego</li> <li>• Rozdział 3. Przywództwo i ESG (środowisko, społeczeństwo i zarządzanie)</li> </ul>		
<p><b>CZAS TRWANIA</b> 60 – 120 minut</p>	<p><b>EQF</b> Poziom 4</p>		

Rysunek 32 - RE-START Moduł 2

Link do platformy e-learningowej, Moduł 2: <https://restart.erasmus.site/module/2>



### **MODUŁ 3: Regeneracyjny model biznesowy**

Moduł ten koncentruje się na regeneracyjnym modelu biznesowym, który wykracza poza obieg zamknięty i ma na celu przywrócenie, uzupełnienie i wzmocnienie ekosystemów. Obejmuje strategię i praktyki, które firmy mogą przyjąć, aby wywierać pozytywny wpływ na środowisko i społeczeństwo przy jednoczesnym utrzymaniu rentowności.

Rysunek 36 przedstawia podstawowe informacje dotyczące Modułu 3, w tym:

- Zawartość;
- Wymagania;
- Cel;
- Efekty uczenia się;
- Rozdziały;
- Czas trwania;
- EQF.

<b>MODUŁ 3: Regeneracyjny model biznesowy</b>	
<b>ZAWARTOŚĆ</b> Regeneracyjne modele biznesowe, projektowanie w obiegu zamkniętym, etapy tworzenia modelu biznesowego	
<b>WYMAGANIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak</li> </ul>	<b>CEL</b> <p>Moduł ten analizuje różnice między firmami, które powstały w obiegu zamkniętym, a tymi, które są w trakcie przechodzenia na obieg zamknięty, a także proces tworzenia firmy o obiegu zamkniętym oraz znaczenie ładu środowiskowego, społecznego i korporacyjnego (ESG).</p>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie koncepcji regeneracyjnych modeli biznesowych;</li> <li>• Znajomość różnych elementów regeneracyjnego modelu biznesowego</li> <li>• Umiejętność oceny wykonalności i wpływu wdrożenia regeneracyjnego modelu biznesowego;</li> <li>• Wiedza o tym, jak mierzyć i raportować postępy w kierunku regeneracyjnego modelu biznesowego;</li> </ul>	<b>ROZDZIAŁY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdział 1. Regeneracyjny model biznesowy</li> <li>• Rozdział 2. Od modelu linearnego do cyrkularnego</li> <li>• Rozdział 3. Projektowanie w obiegu zamkniętym</li> <li>• Rozdział 4. Szablon modelu biznesowego (BMC)</li> </ul>
<b>CZAS TRWANIA</b> 60 – 120 minut	<b>EQF</b> Poziom 3

Rysunek 33 - RE-START Moduł 3

Link do platformy e-learningowej, Moduł 3: <https://restart.erasmus.site/module/3>



## **MODUŁ 4: Innowacje dla startupów działających w obiegu zamkniętym**

Moduł ten podkreśla znaczenie innowacji w startupach działających w obiegu zamkniętym. Bada różne strategie i metodologie opracowywania innowacyjnych produktów, usług i procesów, które są zgodne z zasadami gospodarki o obiegu zamkniętym. Przedstawia również różne sposoby ochrony innowacji.

Rysunek 37 przedstawia podstawowe informacje dotyczące Modułu 4, w tym:

- Zawartość;
- Wymagania;
- Cel;
- Efekty uczenia się;
- Rozdziały;
- Czas trwania;
- EQF.

ZAWARTOŚĆ		Innowacje w obiegu zamkniętym, trendy w obiegu zamkniętym, otwarte innowacje, współtworzenie, ochrona innowacji	
<p><b>WYMAGANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak</li> </ul>	<p><b>CEL</b></p> <p>Ten rozdział pokazuje, w jaki sposób innowacje, czy to w zakresie projektowania, nowych materiałów, zrównoważonej produkcji, regeneracji i zrównoważonych rozwiązań w zakresie zaopatrzenia, przyspieszają przejście branży na bardziej zrównoważony model.</p>		
<p><b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie procesu innowacji;</li> <li>• Wiedza na temat tego, czym jest "innowacja cyrkularna" i jakie korzyści może przynieść startupom;</li> <li>• Różnice między koncepcją otwartych innowacji a współtworzeniem;</li> <li>• Rola interesariuszy w ekosystemie otwartych innowacji;</li> <li>• Wiedza o tym, jak chronić innowacje;</li> </ul>	<p><b>ROZDZIAŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rozdział 1. Innowacje ekologiczne w zakresie produktów i materiałów</i></li> <li>• <i>Rozdział 2. Otwarte innowacje i współtworzenie</i></li> <li>• <i>Rozdział 3. Własność intelektualna i patenty</i></li> </ul>		
<p><b>CZAS TRWANIA</b></p> <p>60 – 120 minut</p>	<p><b>EQF</b></p> <p>Poziom 3</p>		

Rysunek 34 - RE-START Moduł 4

Link do platformy e-learningowej, Moduł 4: <https://restart.erasmus.site/module/4>



## **MODUŁ 5: Marketing i komercjalizacja startupu o obiegu zamkniętym**

Moduł ten dotyczy konkretnych wyzwań i możliwości związanych z marketingiem i komercjalizacją startupów o obiegu zamkniętym. Obejmuje on takie tematy, jak komunikowanie propozycji wartości produktów/usług cykularnych, kierowanie reklam do odpowiednich segmentów klientów i opracowywanie skutecznych strategii marketingowych.

Rysunek 38 przedstawia podstawowe informacje dotyczące Modułu 5, w tym:

- Zawartość;
- Wymagania;
- Cel;
- Efekty uczenia się;
- Rozdziały;
- Czas trwania;
- EQF.





## MODUŁ 5: Marketing i komercjalizacja startupu o obiegu zamkniętym

<b>ZAWARTOŚĆ</b> Marketing tradycyjny, zielony marketing, strategia marketingowa, pitching	
<b>WYMAGANIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak</li> </ul>	<b>CEL</b> <p>Celem modułu jest zbadanie koncepcji marketingu i znaczenia tworzenia właściwej strategii marketingowej, zarówno w marketingu tradycyjnym, jak i ekologicznym. Ponadto zapewnia właściwe kroki w zakresie tworzenia kompleksowego i właściwego pitch decku oraz sposobu jego prezentacji interesariuszom</p>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie koncepcji marketingu;</li> <li>• Zrozumienie różnic między marketingiem tradycyjnym i ekologicznym;</li> <li>• Projektowanie własnej strategii marketingowej;</li> <li>• Projektowanie własnego pitch decku;</li> <li>• Wiedza, jak zaprezentować swój własny pitch deck potencjalnym inwestorom</li> </ul>	<b>ROZDZIAŁY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdział 1. Podstawy marketingu</li> <li>• Rozdział 2. Zielony marketing</li> <li>• Rozdział 3. Przedstawienie pomysłu na biznes w obiegu zamkniętym</li> </ul>
<b>CZAS TRWANIA</b> 60 – 120 minut	<b>EQF</b> Poziom 3

Rysunek 35 - RE-START Moduł 5

Link do platformy e-learningowej, Moduł 5: <https://restart.erasmus.site/module/5>



## MODUŁ 6: Zielona współpraca

Moduł ten podkreśla znaczenie współpracy i partnerstwa w kontekście gospodarki o obiegu zamkniętym. Bada, w jaki sposób startupy działające w obiegu zamkniętym mogą współpracować z innymi firmami, organizacjami i interesariuszami w celu wykorzystania wspólnych zasobów, wymiany wiedzy i tworzenia synergii promujących obieg zamknięty.

Rysunek 39 przedstawia podstawowe informacje dotyczące Modułu 6, w tym:

- Zawartość;
- Wymagania;
- Cel;
- Efekty uczenia się;
- Rozdziały;
- Czas trwania;
- EQF.

<b>MODUŁ 6: Zielona współpraca</b>	
<b>ZAWARTOŚĆ</b> <span style="float: right;">Zielona współpraca, sprawiedliwa transformacja, zielone umiejętności, zielone miejsca pracy, zielony biznes</span>	
<p style="text-align: center;"><b>WYMAGANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CEL</b></p> <p>Moduł ten zapewnia wiedzę potrzebną do aktywnego uczestnictwa w zielonej współpracy, która promuje bardziej zróżnicowaną przyszłość. Podkreśla wartość angażowania społeczności i budowania sieci interesariuszy na rzecz zrównoważonych praktyk oraz bada, w jaki sposób uniwersytety mogą przyczynić się do tworzenia zielonych rozwiązań</p>
<p style="text-align: center;"><b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie różnicy między zieloną a brązową gospodarką;</li> <li>• Zrozumienie różnych aspektów zielonej współpracy;</li> <li>• Wiedza na temat zielonych umiejętności i tego, jak współpraca z uniwersytetami może przyczynić się do bardziej ekologicznych rozwiązań;</li> <li>• Poznanie korzyści płynących z budowania długoterminowych relacji biznesowych z interesariuszami;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdział 1. Podstawy marketingu</li> <li>• Rozdział 2. Zielony marketing</li> <li>• Rozdział 3. Przedstawienie pomysłu na biznes w obiegu zamkniętym</li> </ul>
<p><b>CZAS TRWANIA</b> 60 – 120 minut</p>	<p><b>EQF</b> <span style="float: right;">Poziom 3</span></p>

Rysunek 36 - RE-START Moduł 6

Link do platformy e-learningowej, Moduł 6: <https://restart.erasmus.site/module/6>



## **MODUŁ 7: Możliwości finansowania na rozpoczęcie działalności w obiegu zamkniętym**

Moduł ten koncentruje się na opcjach finansowania i możliwościach dostępnych specjalnie dla firm o obiegu zamkniętym lub startupów. Pierwsza część obejmuje analizę kosztów projektu. Druga część obejmuje różne źródła finansowania, takie jak dotacje rządowe, inwestorzy, platformy crowdfundingowe oraz inkubatory/akceleratorzy, które specjalizują się we wspieraniu inicjatyw cyrkularnych w skali europejskiej.

Rysunek 40 przedstawia podstawowe informacje dotyczące Modułu 7, w tym:

- Zawartość;
- Wymagania;
- Cel;
- Efekty uczenia się;
- Rozdziały;
- Czas trwania;
- EQF.

<b>MODUŁ 7: Możliwości finansowania na rozpoczęcie działalności w obiegu zamkniętym</b>	
<b>ZAWARTOŚĆ</b> ocena kosztów projektu, struktury kosztów, źródła finansowania, zielone inwestycje UE i możliwości finansowania	
<b>WYMAGANIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe umiejętności cyfrowe;</li> <li>• Podstawowa wiedza na temat gospodarki o obiegu zamkniętym i przedsiębiorczości;</li> <li>• Podstawowa znajomość zasad gospodarki o obiegu zamkniętym;</li> </ul>	<b>CEL</b> <p>Moduł ten analizuje strukturę kosztów przedsiębiorstwa i charakterystykę dostępnych źródeł finansowania. Ponadto bada koncepcję zielonego finansowania i dostępne możliwości finansowe na poziomie krajowym i unijnym, które wspierają przedsiębiorstwa w minimalizowaniu ich wpływu na planetę.</p>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie głównych elementów struktury kosztów;</li> <li>• Umiejętność zaprojektowania struktury kosztów dla swojego biznesplanu</li> <li>• Zidentyfikowanie głównych atrybutów i wymagań każdego źródła finansowania;</li> <li>• Zrozumienie dostępnych możliwości finansowania ekologicznego w UE;</li> </ul>	<b>ROZDZIAŁY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdział 1. Ocena kosztów projektu</li> <li>• Rozdział 2. Wybór źródła finansowania</li> <li>• Rozdział 3. Zielone finansowanie</li> </ul>
<b>CZAS TRWANIA</b> 60 – 120 minut	<b>EQF</b> <b>Poziom 4</b>

Rysunek 37 - RE-START Moduł 7

Link do platformy e-learningowej, Moduł 7: <https://restart.erasmus.site/module/7>

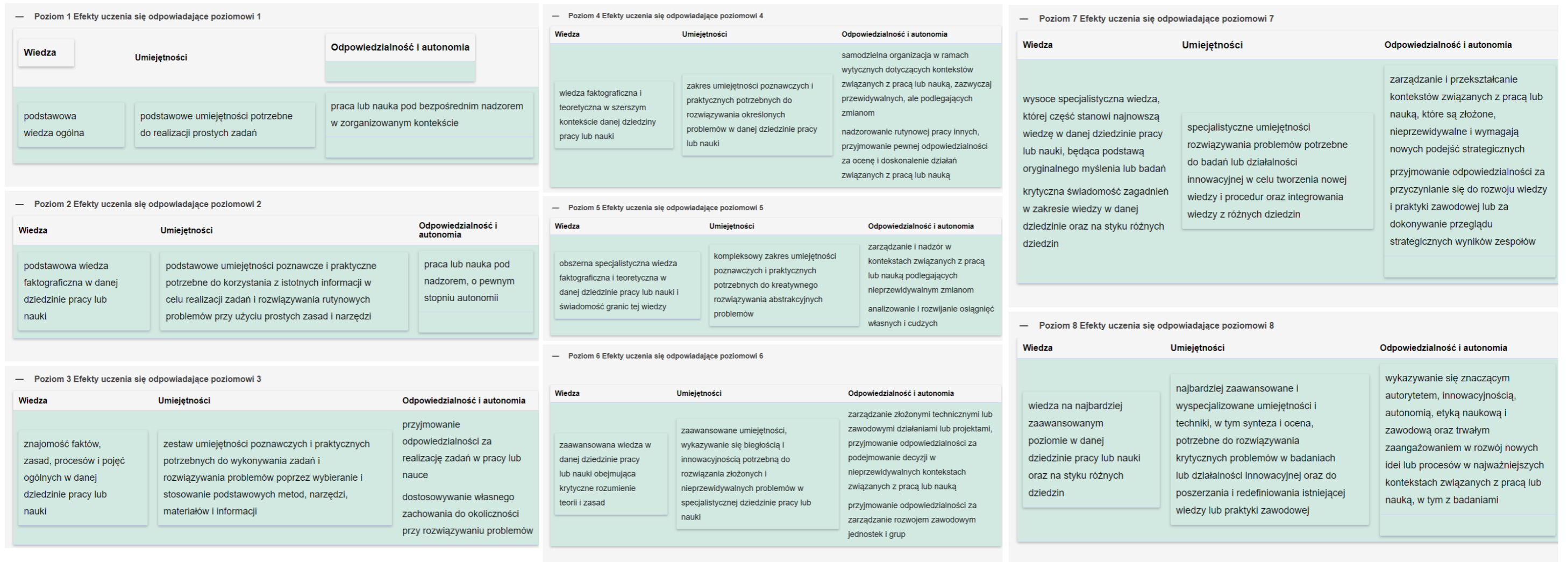


## Europejskie ramy kwalifikacji (EQF)

Europejskie Ramy Kwalifikacji (EQF) to wspólne europejskie ramy odniesienia, których celem jest uczynienie kwalifikacji w różnych krajach i systemach bardziej czytelnymi i zrozumiałymi. Ramy pomagają poprawić przejrzystość, porównywalność i możliwość przenoszenia kwalifikacji pracowników oraz umożliwiają porównywanie kwalifikacji w różnych krajach i instytucjach. EQF obejmuje kwalifikacje na wszystkich poziomach i we wszystkich podsystemach kształcenia i szkolenia oraz zapewnia kompleksowy przegląd kwalifikacji w 38 krajach europejskich, które są obecnie zaangażowane we wdrażanie.

RE-START zapewnia poziom EQF, który można uzyskać poprzez ukończenie każdego z 7 krótkich kursów RE-START.

EQF opiera się na ośmiu poziomach odniesienia zdefiniowanych jako efekty uczenia się, a mianowicie wiedza, umiejętności i niezależna odpowiedzialność. Efekty uczenia się wyrażają to, co dana osoba wie, rozumie i jest w stanie zrobić po zakończeniu procesu uczenia się.



Rysunek 38 - Poziomy EQF

Źródło: <https://europa.eu/europass/pl/description-eight-efq-levels>



## Ułatwianie prowadzenia zajęć

### 1. Rola trenera

Rola trenera w prowadzeniu zajęć ma kilka aspektów i ma kluczowe znaczenie dla rozwoju skutecznego i interesującego środowiska uczenia się. Ich obowiązki obejmują wszystko, od dostarczania instrukcji po wspieranie uczniów, przeprowadzanie ocen i utrzymywanie wspierającego środowiska uczenia się. Przeanalizujmy te funkcje bardziej szczegółowo:

#### **Przekazywanie instrukcji:**

Jednym z głównych obowiązków trenera jest odpowiednia prezentacja materiału kursu. Muszą oni dostosować się do różnych stylów uczenia się, jednocześnie dostarczając informacje w jasny, zorganizowany i interesujący sposób. Aby poprawić zrozumienie i zapamiętanie, profesjonalny trener wie, jak korzystać z szeregu technik instruktorskich, w tym wykładów, rozmów, multimedii, ćwiczeń praktycznych i przykładów z życia wziętych.

#### **Zaangażowanie i ułatwianie:**

Skuteczny trener uznaje wartość zaangażowania i zaangażowania ucznia. Promują interakcję uczestników i środowisko uczenia się oparte na współpracy. Prowadzenie rozmów, zajęcia grupowe, odgrywanie ról, studia przypadków i symulacje to tylko niektóre z przykładów. Trenerzy zachęcają do krytycznego myślenia, umiejętności rozwiązywania problemów i stosowania wiedzy poprzez ułatwianie tych interaktywnych aspektów.

#### **Wsparcie i wskazówki:**

Pomagając studentom uczelni wyższych, którzy mają trudności ze zrozumieniem tematu lub potrzebują więcej wyjaśnień, trenerzy odgrywają pomocną rolę. W trakcie całego procesu uczenia się oferują porady, odpowiadają na pytania i





udzielają szybkich informacji zwrotnych. Trenerzy tworzą bezpieczne środowisko, w którym uczestnicy mogą prosić o pomoc i swobodnie wyrażać swoje opinie i obawy, będąc przystępnymi i sympatycznymi.

### **Ocena i informacje zwrotne:**

Istotną częścią pracy trenera jest ocena. Oceniają oni zrozumienie i rozwój uczestników szkolenia przy użyciu różnych technik oceny, w tym testów, zadań i ćwiczeń praktycznych. Trenerzy oferują również zachęcające informacje zwrotne, aby pomóc uczniom w identyfikacji ich mocnych stron i obszarów do dalszego rozwoju.

### **Elastyczność i zdolność adaptacji:**

Dobrzy instruktorzy są w stanie zaspokoić różne potrzeby swoich kursantów. Dostosowują swoją strategię do różnych środowisk, stylów uczenia się i poziomów umiejętności obecnych w klasie. Zdolność do adaptacji umożliwia im zmianę treści lub sposobu prowadzenia kursu w odpowiedzi na wkład uczestników i nowe potrzeby.

### **Tworzenie pozytywnego środowiska nauki:**

Rozwijanie motywacji i zaangażowania wymaga pozytywnego środowiska uczenia się. Trenerzy powinni stworzyć przyjazne, integracyjne i uprzejme środowisko w klasie. Zachęcają do szczerzej rozmowy, uważnego słuchania i świętowania zarówno indywidualnych, jak i zbiorowych osiągnięć. Uczniowie mogą czuć się wzmocnieni i docenieni w takim otoczeniu, co poprawia ich ogólny proces uczenia się.

### **Inspiracja i motywacja:**

Trenerzy inspirują uczestników szkoleń do przejęcia kontroli nad ich podróżami edukacyjnymi, działając jako motywatorzy. Motywują uczestników do tworzenia celów, podejmowania wyzwań i pracy nad ciągłym postępowaniem. Pewność siebie i





mentalność rozwoju każdego ucznia są wzmacniane, gdy ich postępy i wysiłki są uznawane i celebrowane.

### **Ciągły rozwój zawodowy:**

Wykwalifikowani trenerzy są oddani swojemu osobistemu rozwojowi jako profesjonalści. Szukają okazji do poszerzania swojej wiedzy merytorycznej, bycia na bieżąco z podejściami pedagogicznymi i postępem technologicznym oraz doskonalenia swoich umiejętności dydaktycznych. To zaangażowanie w doskonalenie ma pozytywny wpływ na jakość prowadzonych przez nich szkoleń.

## **2. Plan nauczania**

Aby skutecznie kierować procesem nauczania, plan nauczania **musi zawierać kilka kluczowych elementów**. Szczegółowy plan nauczania zazwyczaj składa się z następujących elementów, choć dokładna treść może się różnić w zależności od przedmiotu, poziomu klasy i celów nauczania:

### **1. Cel lub efekt uczenia się:**

Nakreśl dokładne cele lub wyniki nauczania, do których dąży plan lekcji. Co powinno zostać osiągnięte lub zrozumiane do końca zajęć?

### **2. Grupa docelowa i wymagania wstępne:**

Określ docelowych odbiorców, takich jak poziom lub przedział wiekowy, a także wszelkie niezbędne informacje lub umiejętności, które uczestnicy muszą posiadać, aby z powodzeniem korzystać z treści.

### **3. Czas trwania i harmonogram:**

Określ, jak długo ma trwać lekcja lub sesja dydaktyczna. Uwzględnij dzień i godzinę sesji, jeśli jest to sesja będąca częścią większego programu nauczania.

### **4. Materiały i zasoby:**





Podaj pełną listę wszystkich materiałów, narzędzi i sprzętu potrzebnego do zajęć. Podręczniki, materiały informacyjne, prezentacje multimedialne, filmy, rekwizyty i wszelkie inne narzędzia instruktażowe mogą należeć do tej kategorii.

### **5. Strategie nauczania i wdrażanie działań:**

Nakreśl taktyki instruktażowe i ćwiczenia, które zastosujesz, aby pomóc uczestnikom w osiągnięciu celów edukacyjnych. Mogą to być wykłady, zajęcia grupowe, dyskusje, odgrywanie ról, gry lub praktyczne eksperymenty.

### **6. Ocena i ewaluacja:**

Opisać procedurę oceny nauki uczestnika szkolenia. Opisz techniki oceny, takie jak egzaminy, projekty, prezentacje lub udział w zajęciach. Wspomnij o swoim planie oceny wyników uczniów i przekazywania komentarzy.

### **7. Zróżnicowanie i integracja:**

Weź pod uwagę różne wymagania uczestników w klasie podczas wdrażania różnicowania i włączania. Opisz wszelkie taktyki różnicowania, których użyjesz, aby uwzględnić różne style uczenia się, talenty i zainteresowania. Upewnij się, że plan lekcji zachęca do inkluzywności i spełnia potrzeby wszystkich uczniów.

### **8. Zarządzanie czasem:**

Zarezerwuj czas na każde zadanie, aby zagwarantować, że zajęcia potrwają wyznaczoną ilość czasu. Uwzględnij czas buforowy na nieprzewidziane opóźnienia lub umożliwienie bardziej dogłębnej dyskusji na określone tematy.

### **9. Wprowadzenie i zaciekawienie:**

Stwórz interesujące otwarcie lub element zaczepienia, aby przyciągnąć uczniów i wzbudzić ich zainteresowanie tematem. Może to być intrygujący fakt, kłopotliwe pytanie, krótka narracja lub prezentacja multimedialna.

### **10. Możliwości ćwiczeń z przewodnikiem i ćwiczeń samodzielnych:**





Daj stażystom szansę zaangażowania się w praktykę kierowaną, w której otrzymują pomoc i informacje zwrotne, oraz praktykę niezależną, w której mogą samodzielnie wprowadzać pomysły w życie.

### **11. Podsumowanie i wnioski:**

Utwórz podsumowanie, które zawiera kluczowe pojęcia nauczone w sesji. Aby wzmocnić proces uczenia się, zapewnij podsumowanie i powtórz główne punkty.

### **12. Przedłużenie i działania następcze:**

Weź pod uwagę, w jaki sposób lekcja wpisuje się w szerszy program nauczania i zaoferuj działania uzupełniające lub rozszerzające, które uczniowie / stażyści mogą wykonać, aby pogłębić swoje zrozumienie.

### **13. Refleksja i adaptacja:**

Po zakończeniu lekcji zastanów się, jak zmodyfikować jej plan. Przeanalizuj powodzenie zastosowanych taktyk i wskaż obszary, które mogą wymagać udoskonalenia lub dostosowania w kolejnych sesjach.

Jasność i zwięzłość mają kluczowe znaczenie przy opracowywaniu planu lekcji. Należy dążyć do wyeliminowania niepotrzebnych szczegółów, jednocześnie zapewniając wystarczającą szczegółowość, aby wdrożenie zakończyło się sukcesem. Aby dostosować plan do unikalnych potrzeb uczniów, należy wziąć pod uwagę sytuację instruktażową, w tym poziom klasy, przedmiot i dostępne zasoby.

Szczegółowy plan nauczania służy jako mapa drogowa zarówno dla trenerów, jak i uczniów. Pomaga zapewnić ustrukturyzowane i celowe doświadczenie edukacyjne, jednocześnie pozwalając na elastyczność i zdolność adaptacji. Plan nauczania powinien być regularnie oceniany lub ulepszany w oparciu o potrzeby uczniów, ich opinie po sesji i obserwacje trenera, aby stale poprawiać jego skuteczność.





### 3. Przygotowanie przed sesją

Wdrożenie sesji szkoleniowej wymaga dokładnego przygotowania, które pozwala trenerom efektywnie zarządzać swoim czasem, ustalać jasne cele nauczania, wybierać odpowiednie materiały szkoleniowe, które są dostosowane do poziomu i umiejętności uczniów oraz przygotować się do radzenia sobie z wszelkimi problemami lub wyzwaniami podczas sesji.

#### Przeprowadzenie oceny potrzeb

Przeprowadzenie oceny potrzeb w celu zrozumienia środowisk i oczekiwań uczniów obejmuje gromadzenie informacji i spostrzeżeń na temat ich obecnej wiedzy, umiejętności, preferencji i celów. Proces ten może pomóc trenerowi dostosować swoje podejście do nauczania i materiały edukacyjne, aby lepiej zaspokoić ich potrzeby i oczekiwania. Poniżej znajduje się przewodnik krok po kroku dotyczący przeprowadzania oceny potrzeb:

#### **Zdefiniuj cel:**

Określ, jakie konkretne informacje musisz zebrać i jak zostaną one wykorzystane do poprawy nauczania lub zaprojektowania skutecznej sesji.

#### **Zidentyfikuj grupę docelową:**

Określ charakterystykę konkretnej grupy uczestników, dla których zamierzasz zaprojektować i przeprowadzić sesję (np. wcześniejsza wiedza, doświadczenie, obszary zainteresowań, wiek itp.)

#### **Wybór metod oceny:**

Wybierz odpowiednie metody oceny w oparciu o swoje cele i cechy uczniów. Oto kilka typowych **metod oceny**:





- **Ankiety i kwestionariusze:** Opracuj zestaw jasnych i zwięzłych pytań, aby zebrać informacje na temat wykształcenia akademickiego lub zawodowego uczniów, obszarów zainteresowań lub wiedzy specjalistycznej oraz oczekiwań.
- **Obserwacja:** Obserwuj uczestników podczas poprzednich działań szkoleniowych, projektów lub dyskusji, aby zebrać informacje na temat ich mocnych i słabych stron oraz poziomu zaangażowania.

### **Analiza danych:**

Po zakończeniu oceny przeanalizuj zebrane dane, aby zidentyfikować oczekiwania i/lub preferencje dotyczące nauki.

### **Interpretacja wyników i wdrażanie zmian:**

Interpretacja danych i identyfikacja kluczowych wniosków. Określenie głównych obszarów, w których uczestnicy wymagają wsparcia lub dostosowania w odniesieniu do materiałów szkoleniowych. Poszukaj możliwości zwiększenia ich doświadczenia edukacyjnego i stwórz dostosowane podejście do nauczania. Dwa orientacyjne podejścia do nauczania, które można zastosować to:

#### ➤ **Integracja teorii i praktyki**

Ta metoda nauczania opiera się na założeniu, że uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności poprzez "model uczenia się, który integruje teorię i praktykę w sposób, który przenosi dziedzinę do klasy, a także przenosi klasę do dziedziny". "Kiedy uczniowie są aktywnie zaangażowani w cykliczny proces, który obejmuje obserwację, stosowanie, refleksję i dzielenie się swoimi doświadczeniami", doświadczenie uczenia się jest lepsze.

#### ➤ **Nauczanie mieszane**

Nauczanie mieszane obejmuje zintegrowane połączenie tradycyjnego nauczania z metodami internetowymi. Tradycyjne





uczenie się obejmuje nauczanie, które odbywa się w klasie lub podczas lekcji bezpośrednich. Podejście do nauki online jest zwykle dostarczane za pośrednictwem technologii, obejmujących wirtualne środowisko nauczania (VLE), w którym występują elementy nauki synchronicznej i asynchronicznej. W tego typu sesjach stosuje się podejście instruktorskie łączące metody uczenia się online i offline w celu stworzenia kompleksowego i angażującego doświadczenia edukacyjnego.

### Ocena i iteracja:

Zbieraj informacje zwrotne od uczestników, aby określić ich poziom zadowolenia, monitorować ich postępy i w razie potrzeby udoskonalać metody nauczania i treści szkoleniowe.

### Zaprojektuj sesję - orientacyjny przykład z RE-START e-Training Program

Przygotowanie szczegółowego planu nauczania wymaga starannego rozważenia pożądanych wyników, treści, działań i przydziału czasu, jak wspomniano w sekcji "2. Plan nauczania". Poniżej przedstawiono kilka przykładów i praktycznych wskazówek dotyczących udanego przygotowania sesji.

1. Podczas sesji można wykorzystać **orientacyjny program**, który przedstawiono poniżej na rysunku 39 i który przedstawia strukturę i przebieg sesji. W szczególności zawiera przedziały czasowe dla każdego działania, przerwy i wszelkie niezbędne zadania administracyjne. Szablon agendy powinien być zawsze modyfikowany zgodnie z określonymi parametrami sesji.

**Tytuł sesji:**

**Data:**

**Lokacja:**

**Czas trwania:**



Czas	Aktywność (orientacyjnie)	Notatki
	<i>Wprowadzenie</i>	
	<i>Analiza teoretyczna</i>	
	<i>Projekcja wideo</i>	
	<i>Ćwiczenia praktyczne (np. ukończenie BMC, analiza struktury kosztów firmy)</i>	
	<i>Test ewaluacyjny</i>	
	<i>Refleksja</i>	
<b>Zadanie klasowe:</b>		

Rysunek 39 - Szablon agendy do organizowania sesji.

**2. Wybór treści i projektowanie aktywności:** Połączenie materiałów edukacyjnych zapewni uczniom bardziej wzbogacone doświadczenie edukacyjne obejmujące różne aspekty przedsiębiorczości, gospodarki o obiegu zamkniętym i biznesu.

### 3. Projektowanie sesji szkoleniowej RE-START

W odniesieniu do materiałów RE-START, kolejność działań powinna być określona na podstawie wcześniejszej wiedzy uczestników na temat przedsiębiorczości. Dla uczestników, którzy są zaznajomieni z koncepcjami przedsiębiorczości lub Business Model Canvas (BMC), sesja może skupić się najpierw na opracowaniu biznesplanu, podczas gdy dla uczestników, którzy nie mają wcześniejszej wiedzy na temat przedsiębiorczości lub biznesu, bardziej odpowiednie byłoby wprowadzenie do modułów przed przejściem do BMC.



A. Proponowany jest **orientacyjny plan** nauczania dla szkolenia RE-START:

- Introduction to the session
- Rejestracja na platformie RE-START Toolkit i E-Learning (opcjonalnie). Proces rejestracji jest opisany w części II: Program e-szkoleń RE-START Przewodnika RE-START w sekcjach Dostęp do zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan i Dostęp do platformy e-learningowej RE-START.
- Analiza teoretyczna: z kursami i studiami przypadków z platformy e-learningowej RE-START.
- Pokaz wideo: filmy z platformy e-learningowej RE-START.
- Ćwiczenie praktyczne: trener może poprosić uczestników o wypełnienie BMC lub przeanalizowanie studium przypadku poprzez zidentyfikowanie modelu biznesowego firmy lub jej aspektu cyrkularnego. (Działania indywidualne lub grupowe). W [Case Deck \(zestawie narzędzi RE-START Circular Business Plan: https://www.restart-toolkit.eu/\)](https://www.restart-toolkit.eu/). W zestawie narzędzi RE-START Circular Business Plan trener może znaleźć szeroki wybór studiów przypadku rzeczywistych firm, które stosują zasady gospodarki o obiegu zamkniętym. Więcej studiów przypadku lub przykładów firm, które stosują model biznesowy oparty na gospodarce o obiegu zamkniętym, można znaleźć na stronie internetowej [Fundacji Ellen MacArthur](#).
- Test ewaluacyjny: Ocena doświadczenia szkoleniowego uczestników może być przeprowadzona za pomocą kwestionariusza ewaluacyjnego dostarczonego przez trenera. W odniesieniu do kursów platformy e-learningowej RE-START (<https://restart.erasmus.site/>) ocenę można przeprowadzić za pomocą quizów zawartych na końcu każdego kursu. Po ukończeniu kursu uczestnicy mogą uzyskać certyfikat, który stanowi potwierdzenie zdobytej wiedzy i umiejętności.



- Refleksja i adaptacja: Po zakończeniu sesji trener analizuje wyniki oceny i wskazuje obszary, które można poprawić i/lub ponownie wykorzystać.

## **B. Gathering and organizing relevant materials for RE-START training**

W celu przygotowania sesji szkoleniowej z wykorzystaniem materiałów RE-START, trener może skorzystać z następujących zasobów:

- [Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan](#): Witryna internetowa z przydatnymi narzędziami i materiałami do opracowania pomysłu na biznes w obiegu zamkniętym. Aby uzyskać więcej informacji, zapoznaj się z częścią II - Program e-szkoleń RE-START Przewodnika RE-START.
- [Platforma e-learningowa RE-START](#): Provide seven (7) e-training courses and twelve (12) case videos for the theoretical aspect of the session. For more information please review Part II - RE-START e-Training Programme of the RE-START Guidebook.

## **4. Podejścia dydaktyczne**

Metody nauczania w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym mają na celu promowanie solidnego zrozumienia zasad i praktyk istotnych dla zrównoważonej i regeneracyjnej gospodarki.

### **I. Metody i narzędzia nauczania**

Projekt sesji szkoleniowej obejmuje różnorodne metody nauczania, narzędzia i ćwiczenia, które mogą zwiększyć zaangażowanie, zrozumienie i zastosowanie koncepcji. Istnieje wiele metod nauczania i podejść, które można zastosować, takich jak integracja teorii i praktyki, blended learning lub aktywne uczenie się. Poniżej przedstawiono niektóre z najbardziej skutecznych metod:





**Uczenie się przez doświadczenie:** Ułatwianie praktycznych doświadczeń i symulacji z życia wziętych to skuteczne sposoby nauczania gospodarki o obiegu zamkniętym.

Wskazówki i zalecenia:

- Przed sesją przygotuj kilka symulacji procesu produkcyjnego.
- Uwzględnij interaktywne warsztaty. Użyj na przykład szablonu z różnymi sekcjami. Zadawaj pytania i skłaniaj uczestników do myślenia i dyskusji.
- Pomyśl o praktycznych działaniach, aby zachęcić do praktycznego zastosowania koncepcji.
- Zorganizuj, jeśli to możliwe, wycieczkę terenową do lokalnych firm wdrażających modele cyrkularne i uczenie się oparte na projektach, w których uczniowie mogą zastosować zasady cyrkularne w rzeczywistych scenariuszach.
- Zaprosz prelegentów i ekspertów branżowych z firm stosujących zasady gospodarki o obiegu zamkniętym. Działanie to może zapewnić cenne spostrzeżenia i rzeczywiste perspektywy. Eksperti ci mogą dzielić się swoimi doświadczeniami, wyzwaniem i historiami sukcesu, inspirować uczniów i łączyć ich z sieciami branżowymi.

**Studia przypadków w gospodarce o obiegu zamkniętym:** Analizując studia przypadków udanych inicjatyw w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym, studenci zyskują wgląd w praktyczne wyzwania i rozwiązania. Studia przypadków mogą koncentrować się na firmach, które z powodzeniem wdrożyły praktyki cyrkularne lub na konkretnych projektach, które demonstrują innowacyjne strategie cyrkularne.



Importance of case studies in illustrating real-life examples of circular entrepreneurship.



Guidelines for selecting and adapting relevant case studies to suit the participants needs.



Techniques for effectively presenting and discussing case studies in a classroom setting.



Facilitating group discussions and encouraging critical thinking based on cases.

Rysunek 40 - Jak wykorzystywać studia przypadków w sesjach

#### Wskazówki i zalecenia:

- Szukaj przypadków z życia wziętych. Staraj się wybierać firmy, które mogą być dobrze znane studentom, uczestnikom lub przedsiębiorcom.
- Połącz przypadki z zasadami gospodarki o obiegu zamkniętym.
- Edukacja w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym kładzie nacisk na myślenie systemowe, w tym zrozumienie wzajemnych powiązań między elementami systemu. Takie podejście do nauki zachęca uczniów do rozważenia całego cyklu życia produktów i usług, analizując dane wejściowe, wyjściowe i potencjalny wpływ w całym łańcuchu wartości.

#### **Wspólne uczenie się w edukacji dotyczącej gospodarki o obiegu zamkniętym:**

Edukacja w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym często wykorzystuje metody uczenia się oparte na współpracy, takie jak dyskusje grupowe, praca zespołowa i partnerskie uczenie się. Uczniowie mogą uczestniczyć w sesjach burzy mózgów, aby dzielić się pomysłami i wspólnie opracowywać rozwiązania złożonych problemów związanych ze zrównoważonym rozwojem.

#### Wskazówki i zalecenia:

- Włącz grywalizację i elementy interaktywne (quizey i ankiety), aby zwiększyć zaangażowanie.

- Przygotuj odgrywanie ról i naukę opartą na scenariuszach. Metody te symulują rzeczywiste sytuacje związane z przedsiębiorczością.
- Podejście oparte na myśleniu projektowym może być również wykorzystywane w edukacji w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym w celu promowania kreatywnego rozwiązywania problemów i innowacji. Uczniowie są zachęceni do identyfikowania możliwości optymalizacji zasobów, przeprojektowywania produktów i tworzenia nowych modeli biznesowych zgodnie z zasadami obiegu zamkniętego.



Rysunek 41 - Wspólne uczenie się w edukacji dotyczącej gospodarki o obiegu zamkniętym

**Integracja technologii** (kiedy to możliwe) podczas szkoleń z zakresu gospodarki o obiegu zamkniętym: Wykorzystanie narzędzi cyfrowych i technologii jest niezbędne do nauczania koncepcji gospodarki o obiegu zamkniętym. Studenci i przedsiębiorcy mogą dowiedzieć się, jak korzystać z analizy danych, narzędzi symulacyjnych i oprogramowania do modelowania w celu oceny wpływu różnych strategii na środowisko i oceny rentowności modeli biznesowych o obiegu zamkniętym.

Wskazówki i zalecenia:



- Spróbuj znaleźć zasoby i platformy internetowe, które lepiej pasują do celu sesji.
- Zachęcaj uczniów do poszukiwania nowych otwartych i bezpłatnych zasobów.

**Prezentacja i dyskusja:** Rozpoczęcie sesji od prezentacji, która zawiera przegląd nauczanego materiału, jest skutecznym sposobem na wprowadzenie nowych koncepcji i pomysłów dla uczniów.

**Zajęcia grupowe:** Ta metoda pozwala uczniom zastanowić się nad nauczonym materiałem, dalej analizować kluczowe pojęcia, zadawać pytania i uzyskać głębsze zrozumienie tematu sesji. Jeśli chodzi o sesje dotyczące przedsiębiorczości cyrkularnej, trener może podzielić uczestników na małe grupy i przydzielić im konkretne wyzwania lub scenariusze związane z gospodarką cyrkularną.

**Warsztaty interaktywne:** Prowadzenie interaktywnych warsztatów, które koncentrują się na konkretnych koncepcjach, jest skutecznym sposobem na zdobycie wiedzy i dogłębne zrozumienie nauczanego materiału.

**Odgrywanie ról i symulacje:** Wykorzystanie ćwiczeń lub symulacji do odgrywania ról w celu zanurzenia uczestników w realistycznych scenariuszach gospodarki o obiegu zamkniętym jest skuteczną metodą nauczania. Jeśli chodzi o sesję dotyczącą gospodarki o obiegu zamkniętym, trener może przypisać role takie jak konsumenci, producenci, decydenci lub specjaliści ds. gospodarki odpadami i poprosić uczestników o odgrywanie interakcji i procesów decyzyjnych. Takie praktyczne podejście zwiększa zaangażowanie uczestników i pomaga im zrozumieć kluczowe koncepcje i pomysły.

**Prelegenci i panele ekspertów:** Aby usprawnić proces uczenia się i dać uczniom możliwość uzyskania informacji o tym, jak działają prawdziwe firmy, trener może zaprosić zaproszonych prelegentów. Zaproszeni prelegenci, którzy mają





doświadczenie w danej dziedzinie, mogą podzielić się swoimi doświadczeniami, wyzwaniami i swoją podróżą w zakresie przedsiębiorczości.

**Wycieczki lub wizyty w terenie:** W ramach sesji trener może organizować wizyty na miejscu lub wycieczki terenowe, dając uczniom możliwość obserwowania i uczenia się o różnych koncepcjach. To uczenie się przez doświadczenie wzmacnia zrozumienie i dostarcza namacalnych przykładów.

**Ciągłe uczenie się i adaptacja.** Ponieważ zasady gospodarki o obiegu zamkniętym nadal ewoluują, kluczowe znaczenie ma wspieranie kultury uczenia się przez całe życie i adaptacji. Studenci są zachęceni do śledzenia najnowszych badań, trendów branżowych i pojawiających się technologii, aby zapewnić, że mogą skutecznie przyczynić się do rozwoju gospodarki o obiegu zamkniętym.

Sesja może opierać się na jednej lub kilku metodach lub narzędziach nauczania. Trener powinien stworzyć równowagę między różnymi metodami nauczania i ćwiczeniami oraz zaplanować działania sesji zgodnie z potrzebami lub oczekiwaniami uczestników.

## II. Wskazówki i wyzwania związane z prowadzeniem zajęć

Poniżej przedstawiono kilka wskazówek i wyzwań dla wszystkich trenerów, które zostały zidentyfikowane podczas testu pilotażowego programu e-szkoleń RE-START.

- ✓ **Osobiste doświadczenia i wyzwania** napotkane w fazie pilotażowej oraz możliwe rozwiązania.
  - Posiadanie uczniów z różnych środowisk może stanowić wyzwanie. Dlatego przed rozpoczęciem szkolenia należy poznać swoich uczniów, aby odpowiednio zaspokoić ich potrzeby.
- ✓ Wyciągnięte wnioski i zmiany wprowadzone w celu poprawy skuteczności **metod nauczania.**







- Spróbuj zintegrować wiedzę z różnych dziedzin, takich jak nauki o środowisku, zarządzanie przedsiębiorstwem, ekonomia, podejście prawne, inżynieria i nauki społeczne. Takie interdyscyplinarne podejście pozwoli uczestnikom zrozumieć różne aspekty i implikacje praktyk gospodarki o obiegu zamkniętym.
- *Prezentuj treść projektu w sposób zwięzły, aby nie stracić uwagi uczestników.*
- ✓ Strategie **angażowania uczestników** i utrzymywania ich zainteresowania przez cały czas trwania sesji.
  - *Poproś uczestników, aby poszukali prawdziwej firmy, którą znają, i zachęć ich do sprawdzenia, czy firma stosuje którąkolwiek z zasad obiegu zamkniętego i w jaki sposób.*
  - *Wykorzystaj przykłady firm, które są w mediach, szeroko znane studia przypadków i lokalne firmy.*
  - **Zorganizuj zajęcia grupowe** i pozwól uczestnikom zaprezentować swoje Pitch Decks na koniec sesji:

Zajęcia grupowe są skutecznym sposobem oceny poziomu zrozumienia głównych pojęć przez uczestników. Wspierają współpracę i komunikację między uczniami oraz pozwalają im zdobyć wiedzę poprzez dyskusję i wymianę pomysłów. Przygotowanie atrakcyjnego i zwięzłego Pitch Deck (prezentacji) może być trudnym zadaniem, które wymaga starannego rozważenia wszystkich elementów pomysłu na biznes. Co więcej, Pitch Deck wymaga od ucznia przećwiczenia umiejętności prezentacji i przedstawienia swojego pomysłu w atrakcyjny sposób, aby przyciągnąć inwestorów. Dzięki ćwiczeniom grupowym uczestnicy mogą wspierać się nawzajem podczas tego ćwiczenia, przekazywać sobie informacje zwrotne i pomagać sobie nawzajem w ulepszaniu swoich pomysłów.





- **Naucz uczestników zestawu narzędzi Business Model Canvas poprzez przydzielenie im praktycznego ćwiczenia:**

Przedstawienie cyrkularnego modelu biznesowego działającego w świecie rzeczywistym przedsiębiorstwa (np. skorzystanie z RE-START Case Deck w ramach Zestawu Narzędzi RE-START Circular Business Plan) pomoże uczniom zrozumieć teoretyczne aspekty komponentu BMC (terminologia, koncepcje, przykłady), a następnie zastosować teorię w praktyce poprzez opracowanie własnego modelu biznesowego w oparciu o zadanie powierzone przez trenera.

- ✓ **Informacje zwrotne i kontrola - Interakcja z uczestnikami:** uzyskanie wglądu w istniejącą wiedzę uczestników w momencie wejścia do klasy, w celu dostosowania treści, tempa i głębokości szkolenia.
  - Można to osiągnąć za pomocą narzędzi fizycznych lub internetowych, takich jak krótkie kwestionariusze, online lub offline, interaktywna prezentacja lub quiz (Mentimeter, Kahoot itp.)
- ✓ **Dzielenie się inspirującymi historiami i przykładami do naśladowania** w celu zwiększenia zaangażowania uczestników od samego początku, poprzez umożliwienie im identyfikacji z tymi historiami lub przypadkami do pewnego stopnia, wzmocnienie ich pozycji i przekonanie, że obecne szkolenie pozwoli im przeżyć podobne doświadczenia.
  - **Stwórz dynamiczne i interaktywne środowisko uczenia się.** Korzystaj z różnych metod nauczania, takich jak zajęcia grupowe, dyskusje, praktyczne eksperymenty, multimedia i przykłady z życia wzięte, aby utrzymać zaangażowanie i zainteresowanie uczniów.
  - **Używaj pomocy wizualnych:** Pomoce wizualne, takie jak wykresy, diagramy i slajdy, mogą poprawić zrozumienie i zapamiętanie informacji. Używaj ich strategicznie, aby uzupełnić swoje wyjaśnienia.



- o **Zachęcaj do współpracy:** Wspieraj wspólne uczenie się poprzez przydzielanie grupowych projektów lub działań. Współpraca może poprawić umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i rozwiązywania problemów.

### III. Prezentacja i wykorzystanie studiów przypadku RE-START

#### Znaczenie studiów przypadku w nauczaniu przedsiębiorczości w obiegu zamkniętym

Studia przypadków, w ramach RE-START Case Deck (przegląd części II Przewodnika RE-START) i e-kursów RE-START (przegląd części II Przewodnika RE-START), ilustrują przykłady rzeczywistych firm i startupów działających w obiegu zamkniętym, ożywiają koncepcje teoretyczne i zapewniają uczniom praktyczne spostrzeżenia. W ten sposób są one skuteczne w zwiększaniu zrozumienia przez uczących się każdego elementu lub aspektu zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, projektowania cyrkularnego lub przedsiębiorczości cyrkularnej.

**Korzyści płynące ze studiów przypadku** w zwiększaniu doświadczenia edukacyjnego są następujące:

- Zapewniają one **konkretne przykłady** zastosowania koncepcji gospodarki o obiegu zamkniętym w rzeczywistych scenariuszach biznesowych oraz możliwość **praktycznego uczenia się** (analiza wyzwań biznesowych i procesów decyzyjnych, przed którymi stoją przedsiębiorcy).
- **Inspirują i motywują** uczniów, prezentując odnoszących sukcesy przedsiębiorców działających w obiegu zamkniętym i ich innowacyjne rozwiązania.
- Studia przypadków prezentują **podejście multidyscyplinarne**. Biznes o obiegu zamkniętym integruje koncepcje z zakresu biznesu, ekonomii, zrównoważonego rozwoju, projektowania i inżynierii.





- Studia przypadków pozwalają uczniom uczyć się na **sukcesach i porażkach firmy**. Podkreślają najlepsze praktyki, innowacyjne strategie i wyciągnięte wnioski.
- Studia przypadków sprzyjają **aktywnemu uczeniu się i zaangażowaniu**. Analiza studiów przypadku poprzez dyskusję lub debatę daje uczniom możliwość wymiany poglądów i zobaczenia różnych perspektyw na dany temat.

### **Jak wybrać odpowiednie studium przypadku do sesji szkoleniowej RE-START?**

Wybór studiów przypadku powinien być dokonany starannie, aby odpowiadał potrzebom uczestników. Trener powinien przestrzegać pewnych wytycznych, aby zapewnić, że studia przypadków wspierają proces uczenia się. **Studia przypadków powinny być wybierane w oparciu o następujące aspekty:**

- **Związek z tematem sesji:** Studia przypadków powinny bezpośrednio odnosić się do tematu sesji. Powinny to być rzeczywiste scenariusze przedstawiające wyzwania i implikacje, przed którymi stoi przedsiębiorca, oraz możliwości stworzone dzięki obiegowi zamkniętemu.
- **Odniesienie do różnych branż lub kontekstów:** Studia przypadków powinny reprezentować przedsięwzięcia biznesowe z różnych branż (np. spożywczej, modowej, budowlanej, ICT), odpowiadające różnorodnym środowiskom i zainteresowaniom uczniów.
- **Złożoność i wyzwanie:** Wybór studiów przypadku, które mają pewien poziom złożoności, pozwala na dogłębną i dokładną analizę odpowiednich pojęć, a uczniowie zwiększą swoje zrozumienie i umiejętności. Należy zauważyć, że złożone studia przypadków powinny być wybierane w oparciu o poziom wiedzy i doświadczenia uczniów w nauczanym materiale.

### **Kroki do skutecznego włączenia studiów przypadku do sesji:**



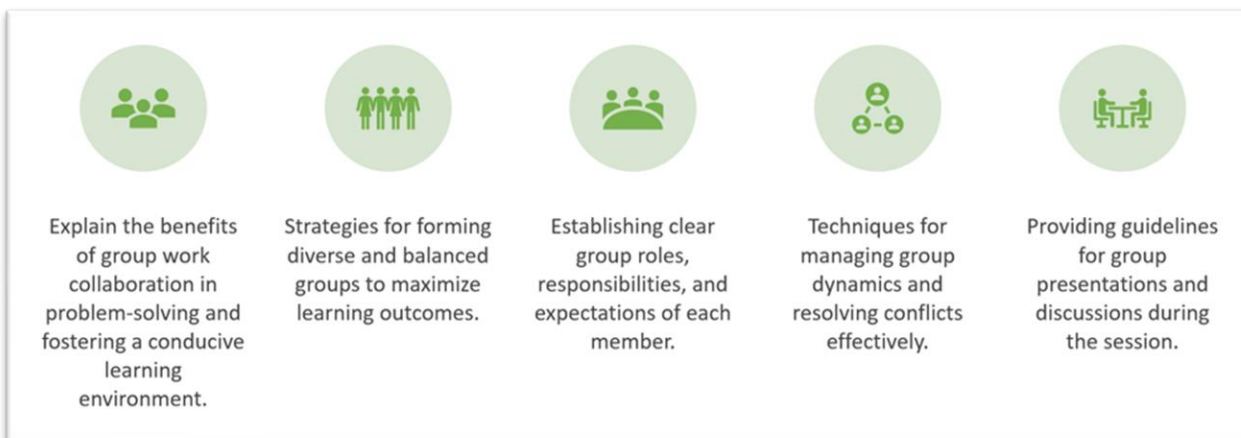


- **Wprowadzenie do studium przypadku:** Przedstaw kontekst, sekcję branżową i istotne szczegóły, podkreślając kluczowe wyzwania przedstawione w studium przypadku.
- **Przeczytaj i przeanalizuj studium przypadku:** Zapewnij uczniom materiał do studium przypadku i przydziel im czas na zapoznanie się z nim i przyswojenie go. Zachęcaj do robienia notatek i podkreślaj ważne punkty.
- **Omów studium przypadku:** Ułatw dyskusję grupową, w której wszyscy uczestnicy wyrażą swoje przemyślenia i podzielą się swoimi spostrzeżeniami. Alternatywnym pomysłem jest podzielenie uczestników na podgrupy, aby wspierać głębsze zaangażowanie i współpracę. Każda podgrupa może skupić się na innych aspektach studium przypadku.
- **Generowanie rozwiązań:** Uczestnicy powinni być zachęceni do burzy mózgów i proponowania możliwych rozwiązań lub strategii w celu sprostania wyzwaniom przedstawionym w studium przypadku. W przypadku materiału RE-START uczestnicy mogą być zachęceni do rozważenia obszarów, w których firmy mogą zastosować zasady gospodarki o obiegu zamkniętym lub ulepszyć swój model biznesowy oparty na obiegu zamkniętym.
- **Prezentacja grupowa i refleksja:** Każda podgrupa może przedstawić swoją analizę i proponowane rozwiązania. Trener powinien pozostawić czas na pytania, informacje zwrotne i dyskusję wśród uczestników.
- Platforma e-learningowa RE-START i zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan zawierają różnorodne filmy wideo, które można wykorzystać do usprawnienia procesu uczenia się. Aby uzyskać więcej studiów przypadku i przykładów dotyczących przedsiębiorstw i start-upów działających w obiegu zamkniętym, trenerzy mogą odwiedzić stronę internetową Fundacji Ellen MacArthur, która zawiera aktualne, wysokiej jakości materiały edukacyjne. Strona internetowa jest dostępna tutaj. Strona internetowa Fundacji Ellen MacArthur jest dostępna [tutaj](#).



## 5. Tworzenie grup w sesji

Podczas tworzenia grup w sesji ważne jest przestrzeganie pewnych **wytycznych**, aby czerpać z nich wiele korzyści. Mając to na uwadze, zalecamy **następujące kroki**:



Rysunek 42 – Kroki tworzenia grup

### 1. Wyjaśnienie korzyści płynących ze współpracy w grupie

Na początek ważne jest, aby poinformować uczestników o korzyściach płynących ze współpracy w grupie. Współpraca może poprawić umiejętności rozwiązywania problemów i stworzyć pozytywne środowisko do nauki.

- Różnorodne perspektywy:** Praca w grupie zapewnia różnorodne perspektywy, prowadząc do większej liczby pomysłów i rozwiązań.
- Lepsze rozwiązywanie problemów:** Praca w grupach poprawia krytyczne myślenie, kreatywność i umiejętności rozwiązywania problemów, ponieważ uczestnicy angażują się w aktywne dyskusje, omawiają pomysły i rozważają różne podejścia do złożonych kwestii.
- Uczenie się od innych:** Współpraca to świetny sposób na wzmocnienie nauki i zrozumienia poprzez dzielenie się wiedzą i wyjaśnianie koncepcji innym.



d. **Umiejętności komunikacyjne:** Poprawa umiejętności komunikacyjnych poprzez artykulację, aktywne słuchanie i informacje zwrotne.

e. **Praca zespołowa i przywództwo:** Praca grupowa buduje umiejętności pracy zespołowej i przywództwa poprzez delegowanie zadań, wzajemny szacunek, motywację i wykorzystywanie indywidualnych mocnych stron do osiągnięcia wspólnych celów.

f. **Sprzyjające środowisko nauki:** Praca w grupie sprzyja interaktywnemu i wspierającemu środowisku nauki, zachęcając do otwartego wyrażania myśli i zadawania pytań.

## **2. Strategies for forming diverse and balanced groups**

Niezbędne jest tworzenie zróżnicowanych i zrównoważonych grup, aby zmaksymalizować efekty uczenia się. Rozważ następujące strategie:

a. **Przydział losowy:** Użyj metody losowego przydziału, aby podzielić uczestników na grupy, zapewniając mieszankę poziomów umiejętności, środowisk i osobowości.

b. **Ocena umiejętności:** Przeprowadź ocenę umiejętności lub ankietę przed rozpoczęciem kursu, aby zidentyfikować mocne strony uczestników i obszary ich zainteresowań. Wykorzystaj te informacje do stworzenia zrównoważonych grup o uzupełniających się umiejętnościach.

c. **Grupy oparte na zainteresowaniach:** Pozwól uczestnikom na samodzielną selekcję do grup w oparciu o ich zainteresowania lub preferowane tematy. Może to zwiększyć zaangażowanie i motywację.

d. **Mieszanka poziomów doświadczenia:** Należy dążyć do zróżnicowania poziomów doświadczenia w każdej grupie, aby ułatwić wzajemne uczenie się i dzielenie się wiedzą.





### **3. Dostarczenie wskazówek i sugestii dotyczących sposobu ustalania jasnych ról i oczekiwań grupy**

Ustalenie jasnych ról, obowiązków i oczekiwań grupy ma kluczowe znaczenie dla efektywnej pracy grupowej. Przedstaw następujące wytyczne:

- a. **Zdefiniuj role:** Przydziel członkom grupy konkretne role, takie jak lider, osoba pilnująca czasu, osoba sporządzająca notatki i prezyder. Każda rola powinna mieć jasno określone obowiązki.
- b. **Ustalenie oczekiwań:** Ustal oczekiwania dotyczące uczestnictwa, komunikacji i częstotliwości spotkań. Podkreśl znaczenie wzajemnego szacunku i aktywnego zaangażowania.
- c. **Wspieranie współpracy:** Zachęcaj grupy do współpracy, upewniając się, że pomysły wszystkich są słyszane i brane pod uwagę.
- d. **Wyznaczanie celów:** Pomagaj grupom ustalać jasne, osiągalne cele i harmonogramy dla ich zadań i projektów.
- e. **Regularne spotkania kontrolne:** Zaplanuj regularne spotkania kontrolne w celu monitorowania postępów i rozwiązywania wszelkich wyzwań, jakie mogą napotkać grupy.

### **4. Stosowanie technik zarządzania dynamiką grupy i rozwiązywania konfliktów**

Dynamika grupy może wpływać na efektywność współpracy. Zaproponuj techniki zarządzania tą dynamiką i skutecznego rozwiązywania konfliktów:

- a. **Aktywne słuchanie:** Zachęcanie uczestników do aktywnego słuchania siebie nawzajem i rozważania różnych perspektyw przed udzieleniem odpowiedzi.







- b. **Konstruktywna informacja zwrotna:** Naucz uczestników udzielania konstruktywnych informacji zwrotnych i krytykowania pomysłów innych z szacunkiem.
- c. **Mediacja:** Interweniowanie jako mediator w przypadku pojawienia się konfliktów, ułatwianie otwartej komunikacji i pomaganie grupie w znalezieniu wspólnej płaszczyzny.
- d. **Strategie rozwiązywania konfliktów:** Nauczanie strategii rozwiązywania konfliktów, takich jak kompromis, współpraca lub poszukiwanie rozwiązania korzystnego dla obu stron.
- e. **Dyskusje refleksyjne:** Zachęcaj grupy do okresowej refleksji nad dynamiką grupy i identyfikowania obszarów wymagających poprawy.

## **5. Zaproponuj wytyczne dotyczące prezentacji i dyskusji grupowych**

Na koniec zaproponuj wytyczne dotyczące udanych prezentacji grupowych i dyskusji podczas sesji:

- a. **Przygotowanie:** Zachęć grupy do dokładnego przygotowania prezentacji, upewniając się, że obejmują one kluczowe punkty i skutecznie wykorzystują pomoce wizualne.
- b. **Zarządzanie czasem:** Przypomnij grupom, aby mądrze zarządzały swoim czasem podczas prezentacji i dyskusji, pozostawiając miejsce na pytania i interakcje.
- c. **Angażowanie publiczności:** Zachęcaj do interaktywnych prezentacji, które angażują publiczność poprzez pytania, dyskusje lub drobne aktywności.
- d. **Jasna komunikacja:** Podkreślaj znaczenie jasnej i zwięzłej komunikacji podczas prezentacji i dyskusji.



e. **Pytania i odpowiedzi z szacunkiem:** Przypomnij uczestnikom, aby zadawali pytania z szacunkiem i przekazywali prezydentom konstruktywne informacje zwrotne.

Postępując zgodnie z poniższymi wskazówkami i strategiami, możesz ułatwić pozytywną i produktywną pracę w grupie, promując efektywną współpracę i maksymalizując efekty uczenia się dla wszystkich uczestników.

## 6. Ocena podopiecznych

Ocena studentów powinna zapewnić przegląd ich nauki i wyników kursu. Dlatego zalecamy następujące kroki:



Rysunek 43 - Projekt oceny uczniów

### 1. Przeprowadzanie ocen kształtujących w trakcie całego kursu

Oceny formatywne monitorują postępy uczniów, ich mocne i słabe strony podczas nauki. W trakcie kursu można stosować różne metody.

a. **Quizy:** Quizy mogą pomóc w ocenie zrozumienia materiału kursu. Mogą to być testy wielokrotnego wyboru, krótkie odpowiedzi lub rozwiązywanie problemów.



b. **Prezentacje indywidualne lub grupowe:** Przydziel uczestników do prezentacji, aby pokazać ich zrozumienie, umiejętności komunikacyjne i zdolność do wyrażania złożonych pomysłów.

c. **Ćwiczenia z mapowania pojęć:** Mapowanie koncepcji wizualnie przedstawia relacje między koncepcjami, organizując wiedzę i pokazując wzajemne powiązania.

## **2. Korzystanie z rubryk lub kryteriów oceny**

Jasne kryteria oceny lub rubryki są niezbędne do sprawiedliwej oceny projektów grupowych, prezentacji i indywidualnego wkładu. Rubryki dzielą ocenę na konkretne elementy, zapewniając przewodnik punktacji dla każdego kryterium. Zapewnia to zrozumienie oczekiwań i sprawiedliwą ocenę.

W przypadku prezentacji grupowych kryteria mogą obejmować wiedzę merytoryczną, organizację, przejrzystość prezentacji, pomoce wizualne i pracę zespołową. Indywidualny wkład może być oceniany na podstawie wysiłku, wkładu w dyskusje grupowe i współpracy.

## **3. Zachęcanie do samooceny i refleksji**

Zachęcaj do samooceny za pomocą dzienników refleksji lub pytań kierowanych. Poproś uczestników, aby zastanowili się, czego się nauczyli, co jest dla nich wyzwaniem i jak się poprawili. Promuje to aktywne uczenie się i pomaga uczestnikom wziąć odpowiedzialność za swoje postępy. Na przykład:

- a. Czego nauczyłeś się do tej pory?
- b. Które tematy stanowią dla ciebie wyzwanie lub wymagają dalszej analizy?
- c. W jaki sposób poprawiłeś się w określonych umiejętnościach lub obszarach od początku kursu?
- d. Jakie strategie okazały się pomocne w nauce?





#### **4. Oferowanie indywidualnych sesji informacji zwrotnych**

Zaplanuj indywidualne sesje informacji zwrotnej z uczestnikami w celu uzyskania spersonalizowanych wskazówek i ulepszeń. Podczas tych sesji:

- a. Doceniaj mocne strony i osiągnięcia uczestników.
- b. Omów obszary, które wymagają poprawy i przekaz informacje zwrotne, które można wykorzystać w praktyce.
- c. Ustal konkretne cele i plany działania, aby poprawić ich doświadczenie edukacyjne.
- d. Odpowiedzieć na wszelkie pytania lub wątpliwości dotyczące treści kursu lub procesu uczenia się.
- e. Spersonalizowane sesje informacji zwrotnej pokazują, że trener jest zaangażowany w sukces i rozwój każdego uczestnika.

#### **5. Podsumowanie ogólnych osiągnięć edukacyjnych**

Podsumuj osiągnięcia uczestników w nauce, przeglądając ich wyniki oceny formatywnej, indywidualny wkład i wyniki samooceny na koniec kursu.

Uznanie i świętowanie wybitnych wyników lub osiągnięć. Można to zrobić na różne sposoby, np:

- a. Publiczne wyróżnienie osób lub grup osiągających najlepsze wyniki podczas ceremonii lub wydarzenia kończącego kurs.
- b. Oferowanie niewielkich nagród lub zachęt za wyjątkowe wysiłki.

Uznanie wybitnych osiągnięć motywuje uczestników do dążenia do doskonałości i tworzenia pozytywnego środowiska uczenia się.



## Część IV – Ocena trenerów

### RE-START Test oceny przewodnika

Musimy ocenić poziom przygotowania trenerów do korzystania z materiałów e-szkoleniowych RE-START. Poniższy zestaw pytań związanych z ogólnym programem e-szkoleń RE-START może być wykorzystany do oceny trenera:

#### **Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan**

- o *Jaki jest cel zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan Toolkit i jak można go wykorzystać w kontekście kursu szkoleniowego RE-START? (ODPOWIEDŹ: Przejrzyj część II, RE-START e-Training Program, Wprowadzenie, strona 12)*
- o *Jakie są elementy składowe modelu biznesowego Canvas?*
- o *Co uczniowie/studenci mogą osiągnąć dzięki wykorzystaniu narzędzia do samooceny Circular Business Plan Toolkit?*

#### **Platforma e-learningowa RE-START**

1. Forum Re-Start E-Learning Platform umożliwia użytkownikowi tworzenie kategorii do dyskusji:

**a) Prawda**

b) Fałsz

2. ----- pomaga użytkownikom budować własne sieci kontaktów z innymi członkami platformy Re-Start E-Learning:

a) Forum

b) Czat

**c) Forum i Czat**

#### **Moduły RE-START**

1. Która metoda jest najlepsza dla zaangażowania uczestników w szkolenia z przedsiębiorczości cyrkularnej?



a) Długie monologi i wykłady.

**b) Rzeczywiste studia przypadków i historie sukcesu.**

c) Czytanie długich materiałów teoretycznych.

2. Jakie praktyczne ćwiczenie stosuje zasady przedsiębiorczości cyrkularnej do rzeczywistych scenariuszy?

a) Rozwiązywanie teoretycznych problemów matematycznych.

**b) Dyskusje grupowe i ćwiczenia w rozwiązywaniu problemów.**

c) Pisanie esejów na niepowiązane tematy.

3. Która metoda instruktażowa jest najskuteczniejsza we wzmacnianiu procesu uczenia się i zachęcaniu do aktywnego uczestnictwa podczas sesji szkoleniowej z zakresu przedsiębiorczości cyrkularnej?

a) Zadawanie otwartych pytań publiczności.

**b) Wykorzystanie interaktywnych symulacji i grywalizacji.**

c) Przypisywanie obszernych lektur podręcznikowych.

4. Omów rolę kluczowych partnerstw w modelu biznesowym i podaj rzeczywisty przykład tego, jak firma może wykorzystać partnerstwa strategiczne w celu usprawnienia swojej działalności lub rozszerzenia zasięgu rynkowego.

- **ODPOWIEDŹ:** Zapoznaj się z RE-START Circular Business Plan Toolkit, Business Model Canvas, Guidelines.

5. Wyjaśnij cel sekcji Customer Segments w Business Model Canvas i podaj przykład, w jaki sposób firma może zdefiniować docelowe segmenty klientów.

- **ODPOWIEDŹ:** Przejrzyj RE-START Circular Business Plan Toolkit, Business Model Canvas, Guidelines

6. Opisz znaczenie elementu Value Propositions w Business Model Canvas. Podaj przykład silnej propozycji wartości, która odróżnia produkt lub usługę firmy od konkurencji.

- **ODPOWIEDŹ:** Zapoznaj się z RE-START Circular Business Plan Toolkit, Business Model Canvas, Guidelines.

7. Jaka jest różnica między otwartą innowacją a współtworzeniem? Czy możesz podać przykład?

- **ODPOWIEDŹ:** Patrz Moduł 4 - Rozdział 2 (Platforma e-learningowa)

8. Jakie główne rodzaje ochrony innowacji może przeanalizować przedsiębiorca?

- **ODPOWIEDŹ:** Zobacz Moduł 4 - Rozdział 3 (Platforma e-learningowa)

9. Jakie są główne elementy, które należy wziąć pod uwagę podczas przygotowywania "Planu nauczania"?

- **ODPOWIEDŹ:** Patrz Część III - Ułatwianie prowadzenia zajęć

10. Wybierz metodę nauczania, która jest szczególnie odpowiednia w następujących przypadkach:

1) Odgrywanie ról

a) Studia przypadków

**b) Wspólne uczenie się**

c) Integracja technologii

2) Zasoby online, platformy i aplikacje

**a) Integracja technologii**

b) Wspólne uczenie się

c) Nauka oparta na doświadczeniu

3) Zapraszanie ekspertów branżowych

a) Integracja technologii



b) Wspólne uczenie się

**c) Nauka przez doświadczenie**

10. W następstwie COVID-19 i jego negatywnego wpływu na przedsiębiorstwa, na który mechanizm finansowania UE trener powinien położyć większy nacisk podczas sesji?

a) Akcelerator EIC

b) Zielone pożyczki

**c) Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności**

11. Co oznacza "koszt stały"?

**a) Jest to powtarzalny i przewidywalny rodzaj kosztu.**

b) Jest to rodzaj kosztu, który zmienia się w zależności od liczby towarów dostarczanych przez firmę.

c) Obejmuje koszty takie jak wynagrodzenia w niepełnym wymiarze godzin i opłaty

12. Które z poniższych stwierdzeń najlepiej opisuje anioła biznesu?

**a) Zamożny przedsiębiorca z doświadczeniem biznesowym, który inwestuje pieniądze w firmę.**

b) Zamożny przedsiębiorca, który wspiera firmy w zbieraniu darowizn od społeczeństwa.

c) Biznesmen, który przyznaje fundusze firmom na prowadzenie projektów społecznych lub środowiskowych.

13. Czym jest Europejski Zielony Ład?

**a) Jest to zestaw propozycji i polityk przyjętych przez państwa członkowskie UE w celu wspólnej pracy na rzecz ustanowienia Europy neutralnej pod względem emisji dwutlenku węgla do 2050 roku.**

b) Jest to zestaw propozycji i polityk mających na celu zwiększenie odporności wyłącznie sektora przemysłowego.





c) Jest to kompleksowy program mający na celu finansowe wsparcie państw członkowskich UE w walce z nierównościami społecznymi i bezrobociem.

14. Która metoda nauczania przedstawiona w przewodniku RE-START promuje synchroniczne i asynchroniczne uczenie się?

- a) Integracja teorii i praktyki
- b) Blended Learning**
- c) Aktywne uczenie się

15. Czym jest zielony marketing?

- a) Obejmuje identyfikację i zaspokajanie potrzeb klientów w sposób zrównoważony ekologicznie.**
- b) Koncentruje się na finansowych pragnieniach firmy.
- c) Obejmuje identyfikację i zaspokajanie potrzeb klientów w najbardziej opłacalny sposób.

16. Które z poniższych nie jest zaletą zielonego marketingu?

- a) Odróżnienie się od konkurencji
- b) Ukierunkowanie na nowy rynek
- c) Wyższe koszty ogólne**

17. Cena produktu ekologicznego jest zazwyczaj niższa niż produktów konwencjonalnych.

- a) Prawda
- b) Fałsz**

18. W procesie projektowania produktu ekologicznego nacisk kładzie się na sam produkt, a nie na opakowanie.

- a) Prawda
- b) Fałsz**

19. W przypadku opracowania kodu źródłowego właściwym sposobem jego ochrony jest:







- a) znak towarowy
- b) patent
- c) **prawo autorskie**





## WYKAZ RYSUNKÓW

Rysunek 1 – Strona internetowa RE-START.....	9
Rysunek 3 – Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan.....	13
Rysunek 4 – Logowanie do zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan.....	14
Rysunek 5 – Rejestracja do zestawu narzędzi RE-START Circular Business Plan.....	15
Rysunek 6 – Strona główna Zestawu Narzędzi RE-START Circular Business Plan....	16
Rysunek 7 - Narzędzie samooceny RE-START.....	16
Rysunek 8 - RE-START Business Model Canvas .....	18
Rysunek 9 – Glosarius i Wytyczne RE-START Business Model Canvas.....	19
Rysunek 10 - Repozytorium RE-START z 2 szablonami prezentacji RE-START .....	20
Rysunek 11 - RE-START Case Deck z 12 studiami przypadków .....	21
Rysunek 12 - Puste płótno / karteczki samoprzylepne RE-START .....	22
Rysunek 13 – Zestaw narzędzi RE-START Circular Business Plan – Dodatkowe komponenty.....	22
Rysunek 14 - Rejestracja na platformie e-learningowej RE-START (Krok 1) .....	26
Rysunek 15 - Rejestracja na platformie e-learningowej RE-START (Krok 2) .....	27
Rysunek 16 - Platforma e-learningowa RE-START - strona LOGOWANIA .....	28
Rysunek 17 – Platforma E-Learning RE-START– Strona Główna.....	29
Rysunek 18 – Platforma E-Learning RE-START E-Learning – Strona Główna (Część dolna).....	30
Rysunek 19 - Moduły RE-START .....	31
Rysunek 20 – Zdobądź certyfikat .....	32
Rysunek 21 - Quiz.....	32
Rysunek 22 – Niepowodzenie w quizie .....	33
Rysunek 23 - Pomyślne ukończenie quizu .....	33
Rysunek 24 – Pobierz certyfikat .....	34
Rysunek 25 – Sekcja filmów RE-START .....	34
Rysunek 26 - Przykładowy film RE-START.....	35
Eysunek 27 – Czat RE-START.....	36





Rysunek 28 – Forum RE-START .....	36
Rysunek 29 – Tworzenie kategorii na forum RE-START .....	37
Rysunek 30 – Dostęp do profile na platformie e-learningowej RE-START.....	37
Rysunek 31 – RE-START Platforma e-learningowa_Modyfikuj swój profil .....	38
Rysunek 32 - Moduły RE-START - praktyczne przykłady i przydatne linki (1/2).....	39
Rysunek 34 - RE-START Moduł 1 .....	41
Rysunek 35 - RE-START Moduł 2.....	43
Rysunek 36 - RE-START Moduł 3.....	45
Rysunek 37 - RE-START Moduł 4.....	47
Rysunek 38 - RE-START Moduł 5.....	49
Rysunek 39 - RE-START Moduł 6.....	51
Rysunek 40 - RE-START Moduł 7 .....	53
Rysunek 41 - Poziomy EQF .....	55
Rysunek 42 - Szablon agendy do organizowania sesji.....	64
Rysunek 43 - Jak wykorzystywać studia przypadków w sesjach.....	68
Rysunek 44 - Wspólne uczenie się w edukacji dotyczącej gospodarki o obiegu zamkniętym .....	69
Rysunek 45 – Kroki tworzenia grup.....	77
Rysunek 46 - Projekt oceny uczniów .....	81





## ŹRÓDŁA

Bouchrika, I. (2023). Needs Analysis: Definition, Importance & Implementation. Research.com. [online]. Available at: <https://research.com/research/needs-analysis>

Bouronikos, V. (2022). 5 Alternative Ways to Learn and Develop your Entrepreneurial Skills. Institute of Entrepreneurship Development. [online]. Available at: <https://ied.eu/blog/alternative-ways-to-learn-and-develop-your-entrepreneurial-skills/>

Center for Teaching & Learning of the Boston University. (2023). Using Case Studies to teach. [online]. Available at: <https://www.bu.edu/ctl/teaching-resources/using-case-studies-to-teach/>

Cuiccio, C & Husby-Slater, M. (2018). Needs Assessment RE-START Guidebook – Supporting the Development of District and School Needs Assessments. State Support Network. Washington DC. [online] Available at: [https://oese.ed.gov/files/2020/10/needsassessmentRE-START\\_Guidebook-508\\_003.pdf](https://oese.ed.gov/files/2020/10/needsassessmentRE-START_Guidebook-508_003.pdf)

Fleck, E. (2021). Case Studies: A Brief Introduction and Suggested Guidelines for the Field. *Journal of Arts Entrepreneurship Education*. Vol 3(1), Article 2. Available at: <https://digitalcommons.memphis.edu/jaee/vol3/iss1/2>

Europass European Union, europass. Description of the eight EQF levels. Available at: <https://europa.eu/europass/en/description-eight-eqf-levels>

Greene, P. (2013). Four Approaches to Teaching an Entrepreneurship Method. Babson Thought & Action. [online]. Available at: <https://entrepreneurship.babson.edu/four-approaches-to-teaching-an-entrepreneurship-method/>

Sharma, P. (2010). Blended learning. *ELT Journal*, vol 64(4). pp. 456-458. [online]. Available at: <https://academic.oup.com/eltj/article/64/4/456/390082>

United Nations Economic Commission for Europe. (2018). Training Instructions for Trainers. [online]. Available at: [https://unece.org/fileadmin/DAM/trade/workshop/2018\\_Kyrgyzstan/TrainingForTrainers\\_English.pdf](https://unece.org/fileadmin/DAM/trade/workshop/2018_Kyrgyzstan/TrainingForTrainers_English.pdf)

University of New South Wales. (2023). Case Studies. [online]. Available at: <https://www.teaching.unsw.edu.au/case-studies>





Wrenn, J and Wrenn B. (2009). Enhancing Learning by Integrating Theory and Practice. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. Vol 21 (2). pp 258-265. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ899313.pdf>

